

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь
«Бригантина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ДООЛ «Бригантина»

В.Ю. Елин

«01» 06 2023 г.

Введена приказом по МАОУ ДО

ДООЛ «Бригантина»

№ 23/п-п от «01» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БРИГАНТИНА»

г. Шарыпово 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	1
Раздел I ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	2 - 3
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	3 -5
1.3. Основные направления воспитания	5 -6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6-7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3. Модуль «Отрядная работа»	8 - 10
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
2.5. Модуль «Самоуправление»	10 - 12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	12 - 13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13 - 14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14 - 15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15 -1 6
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.11. Модуль «Работа с родителями»	16 - 17
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Основные характеристики уклада детского лагеря	19 - 23
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23 -26
Раздел IV ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26- 28
Список литературы	28
Приложения	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Бригантина» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

19 июня – День открытия РДММ «Движение первых»

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели и вожатые организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей.

КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Именно в это время проводятся игры, тренинги на выявление лидера среди детей. Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: *Отрядное самоуправление* – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей.

К основным «доверенным лицам» могут относиться:

командир отряда;

помощник командира;

физорг отряда;

массовик-затейник;

художник-оформитель;

дежурные.

Командир отряда – это правая рука воспитателя. В его обязанности может входить построение отряда, если воспитатель задерживается, соблюдение и поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) и прочее. Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг организует спортивную работу отряда: посещение утренней зарядки, участие детей отряда в подвижных играх, «Веселых стартах», эстафетах. Оказывает помощь в подготовке и проведении общелагерных спортивных и туристических соревнований и походов.

Массовик-затейник отвечает за подготовку к творческим номерам, является «генератором идей».

Художник-оформитель занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; участвует в оформлении отрядного уголка.

Дежурные – отвечают за подготовку отрядного места к сбору отряда, чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима, организацию дежурства по столовой. Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения.

Вся деятельность детского лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, массовикзатейник и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;
техническая;
туристско-краеведческая;
физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, плавание, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия;
- плавание
- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений,

закладка аллеи, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: - заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- мероприятия с применением цифровых технологий;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Детский лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Бригантина» функционирует с 2004 года.

Организационно-правовая форма

Организационно-правовая форма лагеря определяется статусом учреждения – Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Бригантина»

Направленность детского лагеря, образовательных программ (смен)

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей «Бригантина» имеет художественную направленность. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12. Образовательные программы), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. № 1008. приказом Минпросвещения РФ России от 09 ноября 2018 года №196 («Об утверждении порядка и организации деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Режим деятельности

МАОУ ДООЛ «Бригантина» сезонного действия (летний лагерь), с круглосуточным пребыванием детей. Ежегодно летний сезон состоит из 3 смен продолжительностью 21 день. В течение одной смены в лагере отдыхает более 150 детей. Комплекуются

6 отрядов, комплектование проводится по возрастному принципу. Лагерь принимает за лето более 450 несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 17 лет.

1 отряд – 16-17 лет

2 отряд – 14-16 лет

3 отряд – 13-14 лет

4 отряд – 12-13 лет

5 отряд -10-12 лет

6 отряд – 7-9 лет

Социальное партнерство

1. МБУ Молодежный центр «Информационное молодежное агентство» г Шарыпово
2. Городской драматический театр.

Особенности детского лагеря

Детский оздоровительный лагерь «Бригантина» имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается:

- *Во-первых*, в совместном проживании детей. «Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти».
- *Во-вторых*, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия».
- *В-третьих*, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды.
- *В-четвертых*, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.

- *В-пятых*, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

Для организации деятельности детей приоритетны следующие положения:

- детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;
- в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самостоятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;
- детский оздоровительный лагерь характеризует предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

Наличие существенных проблемных зон

Факторы риска	Профилактика
Природно-климатические	- вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице; - прописанные заранее внутриотрядные мероприятия не требующие подготовки
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство Взаимоотношения между подростками	- индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива, педагога-психолога; - организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; - использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;

разного пола	- психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта; - упражнения на взаимоотношения друг с другом
Эмоциональная неуравновешенность участников смены, наличие детей с девиантным поведением	- медицинский контроль; - индивидуальная работа педагогического коллектива.
Низкая самооценка участников смены	- создание ситуации успеха; - индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом.
Снижение активности участников смены	- внутриотрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности участников смены; - контроль за функционирование самоуправления; - мотивация детей со стороны воспитателя, педагога-психолога

Кадровое обеспечение

Кадровый состав МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» формируется и организуется на базе стационарного отделения. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- руководитель лагеря – 1;
- заместитель директора по безопасности – 1;
- старший воспитатель -1;
- педагог организатор -1;
- воспитатели – 7;
- вожатые – 7;
- педагог-психолог -1;
- педагог-библиотекарь - 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- тренер-преподаватель -1;

- врач-педиатр – 1;
- медицинская сестра – 2;
- педагог дополнительного образования -2;
- музыкальный руководитель - 1

Все специалисты имеют среднее профессиональное или высшее образование, опыт работы в ДОЛ, опыт работы с детьми.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей за смену.

Критерии отслеживания

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	1.. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных услуг.	1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2.. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 6. Деятельность органов детского самоуправления.
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация	1. Количество и качество	1. Анкетирование.

<p>творческих способностей ребенка.</p> <p>2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.</p> <p>3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p>	<p>проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p>	<p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном гало – концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, кружков</p>
---	--	---

Методы отслеживания результатов

Анкеты, тесты, отрядный журнал, журнал посещаемости, итоговая таблица результатов, оценочные листы мероприятий, анализ отрядных стендов, анализ итогового мероприятия, анализ посещения библиотеки, анализ посещаемости спортивных мероприятий, журнал амбулаторного приема.

Мониторинг реализации программы

Мы рассматриваем воспитательное пространство лагеря как совокупность таких компонентов, как:

- деятельность;
- отношение;
- общение;
- целенаправленная диагностическая работа.

Диагностика с первых дней смены позволяет представить реальную картину происходящего, развитие смены, настроение детей. Это позволяет своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять процессом развития интеллектуального потенциала обучающихся.

1. Анкета – знакомство.
2. Тест «Я в круге».
3. Опросник М.И. Рожкова.

4. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».
5. Анкета «Как мы жили?»
6. Анкета ожиданий.
7. Анкета «Итоги лагеря»

Раздел IV ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап (февраль – май 2023 года)

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- подбор методического материала на основе учета тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) ;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга);
- изготовление атрибутики на каждую смену;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- оформление информационного стенда для детей и родителей;
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- утверждение программ руководителем ОУ;
- размещение информации об организации летнего отдыха на сайте.

Организационный этап

- Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня, в начале смены. Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря

- распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);
- формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона);
- инструктирование детей

Основной этап – 3 этап (июнь, август 2023 г.)

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап - подведение итогов смены

- подведение итогов работы органов детского самоуправления,
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им благодарственных писем и грамот с символикой лагеря;
- проведение прощальных отрядных "Огоньков";
- заключительный гала-концерт;
- выставка творческих работ;
- выпуск газет и видеоролика по итогам работы лагеря;
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Аналитический этап (август)

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;

- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- определение перспективных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Архарова Л.И. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
- 2 Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: Учитель, 2006
- 3 Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. - Волгоград: Учитель, 2007
- 4 Жиренко О.Е. Я – гражданин России! – М.: ВАКО, 2008
- 5 Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
- 6 Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожakov: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999.
- 7 Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001.
- 8 Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
- 9 Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
- 10 Материалы журналов «Педсовет» 2008-2012 г.
- 11 Интернет материалы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ ДООЛ «Бригантина»
В период с 15.06.2023г по 05.07.2023г
(первая смена- 21 календарный день)**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественное открытие РДММ «Движение первых»	19 июня		Детский лагерь	
2.	Марафон интересных игр острова Игра ходилка «Будь в движении»	20 июня		Детский лагерь	
3	Проектная сессия «РгоДвижение»	21 июня		Детский лагерь	
4	Классная встреча с председателем регионального отделения	23 июня	Региональное отделение РДДМ		
5	Отрядные огоньки	24 июня			отряд
6	Оформление стены «Россия - остров мечты»	3 июля		Детский лагерь	

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Маршрутная игра «Лагерная кругосветка»	16 июня		Детский лагерь	
2	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены		Детский лагерь	
3	Выборы президента острова	18 июня		Детский лагерь	
4	Торжественное открытие РДММ «Движение первых»	19 июня		Детский лагерь	
5	Линейка памяти.	22 июня		Детский лагерь	
6	Конкурс «Мы веселые медузы»	26 июня		Детский лагерь	
7	Конкурс видеоклипов «Один день из жизни путешественников»	1 июля		Детский лагерь	
8	Блиц -турнир «В поисках сокровищ капитана Флинта»,	2 июля		Детский лагерь	
9	Торжественная линейка закрытия лагерной смены «Финиш регаты»	4 июля		Детский лагерь	
2.3 Модуль «Отрядная работа»					
1	Выборы племен старейшин. Оформление острова и отрядных уголков.	16 июня			отряд
2	Конкурс рисунков на асфальте «Чудо -остров»	27 июня			отряд
3	Отрядное творчество «Юные выдумщики острова»	28 июня			отряд
4	Подготовка к конкурсу	1 июля			отряд

	видеоклипов «Один день из жизни путешественников»				
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Фестиваль отрядных визиток «Остров мечты».	17 июня		Детский лагерь	
2	Инаугурация. Фестиваль талантов «На гребне волны»	18 июня		Детский лагерь	
3	Конкурсная программа «Ты морячка-я моряк»	21 июня		Детский лагерь	
4	КТД «Страна с огромным сердцем»	22 июня		Детский лагерь	
5	Итоговый концерт «Звездная ночь»	4 июля		Детский лагерь	
2.5 Модуль «Самоуправление»					
1.	Игровая программа «Искатели приключений»	16 июня		Детский лагерь	
2.	Минутка здоровья	В течении смены			отряд
3	Конкурсная программа. «Сардинка, сардинка, сардинка моя...»	25 июня		Детский лагерь	
4.	Шуточные шаржи «Наш веселый остров»	29 июня			отряд
5	«С корабля на бал», Экипажный флешмоб	29 июня		Детский лагерь	
6	Развлекательная программа «Бермудский треугольник»	30 июня		Детский лагерь	

2.6 Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Свистать всех наверх!» Беседа с детьми о хореографическом творчестве. Современная хореография. 10 часа в смену (5 дней по 2 часа)	В течении смены			отряд
1.	Работа в мастерских: 1. «Тестопластика» 2. «Киллинг» 3. «Пластилинография»	В течении смены			отряд
3	Шоу-программа «Вечер на рейде» Партерная гимнастика	19 июня		Детский лагерь	
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течении всей смены		Детский лагерь	
2	Спорт Соревнования «В погоне за морскими признаками» (первенство лагеря по футболу).	20 июня		Детский лагерь	
3	Соревнование по волейболу (1-2 отряд). Пионербол (3-4 отряд)	21 июня			отряд
4	Соревнования по волейболу сборная штурманов против детей.	22 июня		Детский лагерь	
5	Открытие острова Здоровья (проходка с флагами и речёвкой) Рекорды острова Здоровья (Личный зачёт: дартс, пресс, отжимание, скакалка, прыжки с места, подтягивание. Командное: встречная эстафета).	24 июня		Детский лагерь	

	Весёлые старты «Полный вперед!»				
6	Старты «Чёрно-белое состязание» по шашкам и шахматам.	27 июня			отряд
7	Старты по шуточному волейболу	29 июня		Детский лагерь	
8	Старты «Межрегатная Лапта»	30 июня		Детский лагерь	
2.8 Модуль «Организация предметно -эстетической среды»					
1	Проведение рейда по уборке территории	В течении смены		Детский лагерь	
2	Уход за цветочными клумбами	В течении смены			
3	Оформление холлов творческими работами	В течении смены		Детский лагерь	
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Заезд, игры на знакомство, сплочение, знакомство с территорией и правилами лагеря.	15 июня		Детский лагерь	
2.	Встреча с сотрудниками пожарной охраны	20 июня		Детский лагерь	
2.10 Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	Конкурс вожатых Шоу программа «Вечер на рейде»	19 июня		Детский лагерь	
2	Отрядные огоньки	В течении смены			отряд
3	Конкурс «Три в одном» (летняя тематика)	24 июня			отряд

4	Праздник Нептуна «На всех парусах»	25 июня		Детский лагерь	
5	Кейс-турнир «ЭКО остров»	26 июня			отряд
6	КВЕСТ «По следам Робинзона»	28 июня		Детский лагерь	
7	Вечер корабельной песни»	3 июля		Детский лагерь	
2.11 Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	В течении смены		Детский лагерь	
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка; - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течении смены		Детский лагерь	
2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ ДООЛ «Бригантина»	В течение смены		Детский лагерь	

2	Селфи дня.	В течении лагерной смены			отряд
3	Просмотр фильма «Время первых»	20 июня		Детский лагерь	
4	Подготовка к конкурсу видеоклипов «Один день из жизни путешественников»	1 июля		Детский лагерь	
2.13 Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Показ спектаклей Шарыповским городским драматическим театром	В течении лагерной смены		Детский лагерь	
2.	МБУ Молодежный центр «Информационное молодежное агентство» г Шарыпово	С 19 по 24 июня		Детский лагерь	