

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь
«Бригантина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

В.Ю. Елин

20__ г

Введена приказом по

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

№ _____ от _____ 20__ г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «БРИГАНТИНА»

г. Шарыпово 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2-5
I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5-7
II. ЦЕННОСТНО ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7-10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10-12
3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)	12-14
3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	14-18
3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)	18-23
3.4 БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»	23-25
3.5 БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»	25-28
3.6 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»	29-30
IV ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)	
1. Культура России	31-33
2. Спортивно-оздоровительная работа	33
3. Психолого-педагогическое сопровождение	33-34
4. Детское самоуправление	34-36
5. Инклюзивное пространство	36-41
6. Профорientация	41-42
7. Коллективная деятельность в Движении Первых	42-43
V ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ	
1. «Кружки и секции»	43-44
2. «Цифровая и медиа-среда»	44-46
3. «Проектная деятельность»	46
VI УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ	
Общелагерный уровень	47
Межотрядный уровень	47
Групповой уровень	47
Отрядный уровень	47-49
Индивидуальная работа с детьми	49
VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
7.1. Уклад лагеря	49-55
7.2. Этапы реализации	55-64
7.3. Ресурсное обеспечение	64
7.4. Партнерское взаимодействие	65
7.5. Работа с родителями	65
7.6 Кадровое обеспечение	66
7.7 Методическое обеспечение	66
VIII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	66-68
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы в период с 15.06.2026г по 05.07.2026г (первая смена- 21 календарный день)	69-82
Приложение 2 Примерный календарный план воспитательной работы в период с 08.07.2026г по 28.07.2026г (вторая смена- 21 календарный день)	83-89
Приложение 3 Примерный календарный план воспитательной работы в период с 01.08.2026г по 21.08.2026г (третья смена- 21 календарный день)	90-96
Приложение 2 Пример программы воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива	97-111

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления – детского оздоровительного лагеря дополнительного образования «Бригантина» (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (п. 4, ст. 67);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;
- Типовая программа профессионального обучения вожатых;
- Методические рекомендации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн.;
- Методическими рекомендациями по составлению штатных

расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления, утв. Минпросвещения России № АБ-4027/06, Профсоюзом работников народного образования и науки России № 713 от 25.12.2024;

- Методические рекомендации, утверждённые Минпросвещения России 14.02.2024 №АЗ-21/06вн. Они касаются размещения в интернете информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Законодательство Красноярского края в области обеспечения

- Закон Красноярского края "О внесении изменений в Закон края "Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае" и приложение к Закону края "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов края государственными полномочиями по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей" 17.03.2022 № 3-578
- Закон Красноярского края "О внесении изменений в отдельные законы края в области социальной поддержки семей, имеющих детей, в части уточнения категории многодетной семьи" 23.11.2023 № 6-2238
- Закон Красноярского края «О внесении изменений в статью 7.4 Закона края «Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в Красноярском крае» 21.11.2024 № 8-3315

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» сезонного действия (летний лагерь), с круглосуточным пребыванием детей. Ежегодно летний сезон состоит из 3 смен продолжительностью 21 день. В течение одной смены в лагере отдыхает более 150 детей. Комплекуются 6 отрядов, комплектование проводится по возрастному принципу. Лагерь принимает за лето более 450 несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 17 лет.

1 отряд – 16-17 лет

2 отряд – 14-16 лет

3 отряд – 13-14 лет

4 отряд – 12-13 лет

5 отряд -10-12 лет

6 отряд – 7-9 лет

Детский оздоровительный лагерь «Бригантина» имеет свою специфику, дающую ему определенные преимущества перед другими формами и средствами работы. Прежде всего они в том, что обстановка сильно отличается от привычной домашней обстановки. Это выражается:

- **Во-первых**, в совместном проживании детей. «Познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей в коллективе, которое редко где можно найти».
- **Во-вторых**, именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со своими взрослыми наставниками, между ними быстрее возникает «зона доверия».
- **В-третьих**, дети приобщаются к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды.
- **В-четвертых**, ребята активно общаются с природой, что способствует укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры.
- **В-пятых**, отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом. Все это помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности.

Для организации деятельности детей приоритетны следующие положения:

- детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;

– в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам; развития творчества и самодеятельности, социально значимой направленности деятельности; единства оздоровительной и воспитательной работы с детьми; взаимосвязи с семьей и социальной средой;

– детский оздоровительный лагерь характеризует предметно-практическую деятельность, конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения между детьми, детьми и взрослыми.

Программа включает четыре раздела: общие положения; целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности

воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

II ЦЕННОСТНО ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель программы: создание в детском лагере «Бригантина» условий, способствующих развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства на основе развития коммуникативной творческой среды.

Задачи программы:

1. Формирование у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний) (Познавательный компонент):

1.1. Знакомство с историей и культурой России.

Организация тематических дней, посвященных истории России, ее культуре, искусству и науке; проведение викторин, конкурсов, квестов, экскурсий по историческим местам (если есть возможность).

1.2. Изучение основ законодательства и правопорядка.

Проведение бесед, лекций, игровых ситуаций, моделирующих различные правовые ситуации; организация встреч с представителями правоохранительных органов.

1.3. Знакомство с профессиями и достижениями людей труда.

Организация встреч с представителями различных профессий; проведение экскурсий на предприятия; организация тематических дней, посвященных человеку труда.

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) (Ценностно-ориентировочный компонент):

2.1. Воспитание патриотизма и гражданственности.

Организация мероприятий, посвященных Дню России, Дню Победы, Дню защитника Отечества; проведение игр-реконструкций исторических событий; посещение памятных мест.

2.2. Воспитание уважения к старшему поколению и исторической памяти.

Организация встреч с ветеранами войны и труда; проведение акций помощи пожилым людям; уход за памятниками и захоронениями.

2.3. Воспитание толерантности и уважения к культурам разных народов.

Организация тематических дней, посвященных культуре разных народов России и мира; проведение фестивалей национальных культур; организация игр и конкурсов, направленных на развитие межнационального согласия.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний (Деятельностный компонент):

3.1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества.

Организация тренингов общения, игр на командообразование, дискуссий, дебатов.

3.2. Организация социально значимой деятельности.

Проведение акций по благоустройству территории лагеря и прилегающих территорий; участие в волонтерских проектах; организация экологических акций.

3.3. Развитие творческих способностей и самореализация.

Организация кружков, студий, творческих мастерских; проведение конкурсов, выставок, концертов, фестивалей.

4. Формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (Организационно-методический компонент):

4.1. Создание комфортной и безопасной среды.

Обеспечение комфортных условий проживания, питания, организации досуга; соблюдение правил техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм; организация медицинского обслуживания.

4.2. Индивидуализация воспитательного процесса.

Учет возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей при организации мероприятий; разработка индивидуальных программ развития для детей, нуждающихся в особой поддержке.

4.3. Обеспечение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Организация курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов для педагогических работников; привлечение к работе в лагере квалифицированных специалистов (психологов, социальных педагогов, медицинских работников).

При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные группы детей:**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

В *воспитании детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3.2 Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои, и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

3.4. БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками

отечества. Задавая подобные примеры, водителям и педагогам конкретизируются стремления, идеалы ребят, убеждения в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой создаются такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формируется негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.5. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о

родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.6 БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина», направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных

ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

IV ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Инвариантные общие содержательные модули включают:

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура .РФ», Национальная электронная

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления в МАОУ ДООЛ «Бригантина» включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом, плаванием в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны), плавание, осуществляется под контролем медицинских работников, плавание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного

уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно

действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В лагере такая система связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе предусмотрена необходимость отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина», определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Цель: создание благоприятных воспитательных и оздоровительных условий для актуализации и развития внутренних ресурсов детей с целью сохранения и укрепления здоровья, формирования и развития социокультурной компетенции, с социальной активности, духовно нравственного развития личности ребенка, формирования и развития у детей ограниченными возможностями здоровья социальной компетентности и психологической готовности к жизни в среде сверстников.

Задачи:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование умения действовать в интересах коллективного благополучия;
- развитие умения оценивать полноту и достоверность информации, соотносить с собственным опытом и имеющимися знаниями, формировать медиаграмотность.:
- формирование находчивости, сообразительности, способности находить нестандартные способы решения проблемных ситуаций;
- проявление чувства сопереживания и позитивного отношения к людям с инвалидностью;
- раскрытие у детей с инвалидностью личностных ресурсов, необходимых для адаптации и успешной интеграции в среду сверстников.

Нозологические группы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

1. Дети с умеренным нарушением зрения
2. Дети с умеренным нарушением слуха
3. Дети с нарушением умственного развития

Дети с умеренным нарушением зрения

Общие характеристики нозологии

У детей с умеренным слабовидением сохраняются некоторые зрительные возможности, но наблюдаются:

- снижение чёткости и яркости восприятия;
- сужение поля зрения;
- затруднения при восприятии объектов в условиях наложения, зашумления или на расстоянии;
- трудности с оценкой удаленности, глубины и пространственных отношений;
- возможное нарушение цветоощущения (обеднение цветовых характеристик).

Зрение остаётся ведущим анализатором, но его возможности ограничены, что замедляет и искажает процесс восприятия окружающего мира

Общие принципы организации отдыха и оздоровления

В МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» созданы специальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей с данной нозологией. К ним относятся:

- обеспечение соответствующей освещённости, ограничение непрерывной зрительной нагрузки (с учётом рекомендаций офтальмолога), смена вида деятельности на не связанную с напряжённым зрительным наблюдением;
- учебные материалы адаптированы с учётом зрительных возможностей ребёнка: увеличение контрастности объектов, использование крупного шрифта или аудиофайлов;
- соблюдение режима зрительных нагрузок, (с учётом рекомендаций офтальмолога), смена вида деятельности на не связанную с напряжённым зрительным наблюдением;
- Психолого-педагогическая поддержка которая включает в себя помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности на освоение программы, развитие навыков общения и социальной адаптации.

Дети с умеренным нарушением слуха

Общие характеристики нозологии

- скажённое восприятие речи окружающих из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- сниженный объём внимания и низкий темп переключения внимания — ребёнку требуется время для перехода от одного действия к другому;
- преобладание образной памяти над словесной, меньший объём словесной памяти по сравнению со слышащими сверстниками;
- трудности осознания своих и чужих эмоциональных состояний, упрощённость межличностных отношений из-за отставания в развитии речи;
- Возможно проявление замкнутости, отстранённости, социальной незрелости.

Общие принципы организации отдыха и оздоровления

В МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» созданы специальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей с данной нозологией. К ним относятся:

- *Обеспечение слухопротезирования.* Дети используют слуховые аппараты или кохлеарные импланты (если они установлены), а персонал — знает правила их эксплуатации и ухода
- *Создание инклюзивной среды.* Поощрение взаимодействие с слышащими детьми, но при этом обеспечение достаточной поддержки, чтобы избежать социальной изоляции.
- *Учёт особенностей внимания и утомляемости.* Планирование активности с учётом сниженного объёма внимания и более быстрого утомления. Включение в распорядок дня больше перерывов, избегание перегрузок.
- *Эмоциональная поддержка.* Работа с возможными страхами и неуверенностью, создание атмосферы принятия и безопасности.

Дети с умеренным нарушением слуха требуют комплексного подхода, который учитывает как их слуховые ограничения, так и связанные с ними особенности речевого, познавательного и эмоционального развития. В оздоровительном МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» ключевыми задачами являются обеспечение технической поддержки слуха, развитие коммуникативных навыков, создание инклюзивной среды и психологическая поддержка. Это поможет ребёнку не только отдохнуть, но и развить социальные навыки, расширить жизненный опыт.

Дети с нарушением умственного развития

Общие характеристики

- тотальное недоразвитие высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- нарушение эмоционального развития;
- искажённое развитие личности;
- неловкость и нарушение координации движений.

Некоторые особенности, которые могут учитываться при организации работы в оздоровительном лагере:

- Нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов.

- Особенности внимания: трудность привлечения, невозможность длительной активной концентрации, неустойчивость, быстрая и лёгкая отвлекаемость, низкий объём.

-Снижение скорости восприятия: для узнавания предмета или явления требуется больше времени, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Нарушения речевого развития: страдают все компоненты речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение), наблюдается слабость обобщений.

- Эмоциональная сфера характеризуется незрелостью и недоразвитием: эмоции недостаточно дифференцированы, переживания примитивны. У некоторых детей наблюдаются чрезмерная сила и инертность эмоциональных переживаний, у других — быстрые переходы от одного настроения к другому.

- Нарушения волевых процессов: безынициативность, неспособность самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять её определённой цели, импульсивные реакции на внешние впечатления.

Общие принципы организации отдыха и оздоровления

В МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» созданы специальные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей с данной нозологией. К ним относятся:

- *Создание специальных условий:* дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- *Учёт индивидуальных особенностей:* при организации деятельности использование наглядно-действенных способов объяснения, так как обращённая речь доступна не для всех детей.

- *Акцент на социально-адаптивную направленность:* программа способствует социальной адаптации детей, формированию навыков самообслуживания, коммуникации, ориентировки в пространстве и времени.

- *Физкультурно-оздоровительная работа:* включение занятий лечебной физкультурой, терренкуров, спортивных командных игр для социализации.

- *Психолого-педагогическое сопровождение:* работа психолога для развития и реабилитации сенсорной и эмоциональной сфер, поддержки в процессе адаптации.

МОДУЛЬ «Проориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, мы актуализируем его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», а так же с Советом местного отделения «Движения Первых» Шарыповского муниципального округа. С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность

предусмотрены включение в Программу воспитательной работы лагеря следующих форматов:

тематический «День Первых» – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами «Движения Первых» – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствующая формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

V ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» одним из основных видов деятельности и реализуется через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование в лагере – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детское радиовещание – созданное в целях организации образовательных и развлекательных мероприятий, а также для развития творческих способностей участников

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Сайт соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» прошла верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» реализуется в формате: конкурс детских проектов;

Целью вовлечения детей в проектную деятельность является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

VI УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» осуществлена интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованные исходя из возрастных

особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является *метод чередования творческих поручений*;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

7.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения (село, город).

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);

- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

- заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина», субъективную значимость приобретают характеристики, обеспечивающие комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена), а также - способствующие возможности обособления, уединения. В лагере есть оборудованные, комфортные корпуса, в которых располагаются отряды. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям, в каждом корпусе предусмотрены следующие помещения для быта:

Спальные комнаты. Оборудуются отдельно для подростков разного пола из расчёта 4,5 м² на человека, но не более 10 человек в одном помещении. В спальнях есть кровати, стулья, тумбочки и шкафы для хранения одежды.

Туалеты. Душевые

Для мальчиков и девочек отдельные, с закрывающимися кабинами. В туалетах есть педальные вёдра, держатели для туалетной бумаги, мыло, электро- или бумажные полотенца.

Прачечная. Вещи для стирки при необходимости собирают вожатые и сдают в прачечную.

Шкафы для сушки одежды и обуви.

В каждом корпусе есть холлы для отдыха и досуговых занятий, раздевалка для верхней одежды, помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих растворов, подсобные помещения для хранения инвентаря.

Каждое спальное место обеспечивают комплектом постельных принадлежностей (матрац с намотасником, подушка, одеяло) и постельным бельём (наволочка, простыня, пододеяльник и 2 полотенца), из расчёта 2–3 комплекта белья на 1 спальное место.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период: уровень учебной нагрузки (особенно в рамках профильных/тематических смен) не должен превышать норму академических часов в день, а длительность сна не должна быть сокращена из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности. Режим в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «Закон точности» («ноль ноль»), «Закон территории», «Закон гаджетов» ; «Закон воды»; «Закон

хозяина». Режим дня в лагере строится в зависимости от возраста детей. Для полноценного отдыха и оздоровления в лагере:

- оптимальное чередование всех видов деятельности с учётом возраста, пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе и использование естественных факторов природы;
- проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий;
- достаточную продолжительность сна;
- полноценное питание.

В распорядке дня выделено не менее 1,5 часов свободного времени, которое распределяется на первую и вторую половины дня. Каждому ребёнку рекомендуется заниматься не более чем в 2 кружках и одной спортивной секции. Занятия кружка проводят не чаще 2 раз в неделю и продолжаются не более двух часов. Занятия физической культурой и спортом проводятся ежедневно. Регулярная смена деятельности — это неотъемлемая часть полноценного отдыха и творческой занятости детей. В лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Безопасность в лагере обеспечивается следующим образом:

Пропускной режим. Чтобы попасть на территорию лагеря, нужно пройти через контрольно-пропускной пункт, где организован круглосуточный пропускной режим.

Ограждение территории. Территория лагеря имеет целостное периметральное ограждение, круглосуточно охраняется сотрудниками охраны, оснащена техническими средствами охраны, системой видеонаблюдения на территории и в корпусах.

Дежурство персонала. Руководитель лагеря организует круглосуточное дежурство обслуживающего персонала и обеспечивает его телефонной связью, исправными ручными электрическими фонарями, средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара.

Противопожарная безопасность. На территории лагеря есть планы эвакуации людей при пожаре, которые размещаются на видных местах. Лицо, ответственное за пожарную безопасность, организует проведение противопожарного инструктажа детей в первый день их пребывания

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. **Песенно-музыкальная культура** основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. **Легенды** являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

Особенности воспитательной работы в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Архитектурно -планировочные особенности МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» имеют отличительную особенность, так как лагерь располагается на берегу озера «Линево». В соответствии с расположением на территории лагеря оборудована пляжная зона, на ней располагаются шезлонги, лавочки, спасательный пост. Помимо благоустроенных корпусов на территории есть волейбольная площадка, футбольное поле, баскетбольная коробка, тренажеры. Так же на территории имеется клуб, медицинский блок, столовая, малые игровые формы, костровое место, организаторская, библиотека, флагшток. Клуб имеет несколько помещений для

дополнительного образования — это зал хореографии, комната для художественно -прикладного творчества, комната для психологических тренингов, так же есть необходимое цифровое оборудование сцены (микрофоны, микшеры, световое оборудование, проектор, дымовое устройство). Библиотека оснащена книгами, цифровой техникой, а так же оборудованным помещением в рамках реализации профильных смен «Движения Первых» Для занятия плаванием есть необходимые плав средства, для занятия спортом имеется достаточно полноценный спортивный инвентарь. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» включает в себя различные ритуалы. Они бывают торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни — это торжественные линейки. Так же в лагере есть ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд. Ритуалы насыщают деятельность всех детей отдыхающих в лагере эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и

Также к символическому пространству лагеря «Бригантина» относятся информационные стенды для детей и сотрудников «Орлята России», «Мы в Движении», отрядные уголки. *Отрядный уголок* – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7.2 Этапы реализации

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина», разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода:

- способствовать адаптации детей к новым условиям;
- обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления;

- формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	В течении всех смен включение регионального компонента через музыкальное сопровождение. Исполнение Гимна России
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов	Квэсты на территории лагеря. Свод основных правил в отрядных уголках в виде буклетов.

	Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	
Презентация программы смены. Введение участников в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций.
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включены элементы верёвочного курса, подвижные формы деятельности
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор	Определение названия отряда,	Универсальная форма,

отряда	отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	детская инициатива.
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма, согласно правилам проведения огоньков.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым	Формат согласно правилам проведения отрядного огонька

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём	Ключевая задача: формирование	Обязательное

<p>Государственного флага Российской Федерации</p>	<p>уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p>	<p>привлечение вожатых и командиров отрядов</p>
<p>Тематические дни</p>	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со</p>	<p>Регулярно дополняются в соответствии с план-сетками в течении всех смен.</p>

	<p>спортсменами региона.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий.</p>	
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью каждой смены включая наименование объединений
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Спортивная гордость страны</p> <p>Непрерывная система дополнительного образования детей</p>	«Цифровая и медиа-среда»: сайт, социальные сети, интеграция платформы Сферум, «Проектная деятельность»,
Утренняя гигиеническая гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>	Форма универсальна
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и</p>	Форма универсальна

	соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна .
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального	Форма согласно

	напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	структуре проведения огонька
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	Форма в виде дискуссий, дебатов, круглых столов.

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение

Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Формат ярмарки с привлечением руководителей кружков
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Творческая встреча

Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина», определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного

потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором).

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина».

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) являются аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

7.3. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для обще лагерных и отрядных событий «Движения Первых», «Орлята России» отрядные места, отрядные уголки (стенды):

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений

7.4 Партнёрское взаимодействие

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» включающей в себя совместную деятельность с Шарыповским драматическим театром, общественными и молодежными объединениями города, а так же в первую очередь, включены в партнерское взаимодействие такие социально активные организации как центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Смерч», Краеведческим музеем г. Шарыпово.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

участие данных организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы лагеря, развитию социальных навыков у детей.

7.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями)

детей МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» предусматривает следующие форматы:

информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

7.6 Кадровое обеспечение

Кадровый состав МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» формируется и организуется на базе стационарного отделения. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- руководитель лагеря – 1;
- заместитель директора по безопасности – 1;
- старший воспитатель -1;
- педагог организатор -1;
- воспитатели – 7;
- вожатые – 7;
- педагог-психолог -1;
- педагог-библиотекарь - 1;
- инструктор по физической культуре – 1;
- тренер-преподаватель -1;
- врач-педиатр – 1;

- медицинская сестра – 2;
- педагог дополнительного образования -2;
- музыкальный руководитель - 1

Все специалисты имеют среднее профессиональное или высшее образование, опыт работы в ДОЛ, опыт работы с детьми.

7.7 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Аспекты методического сопровождения программы МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»:

Подготовка методических пособий для педагогических работников, методик входящей и итоговой диагностики детей и подростков, инструментария и критериев оценки результативности смены.

Подбор и обучение педагогических кадров для работы в лагере: вожатых, воспитателей, методистов, инструкторов по физической культуре, руководителей кружка, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Документационное обеспечение смены: программные документы, план-сетка, должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, правила, регламенты, политики и процедуры для участников и сотрудников лагеря.

Привлечение, набор (отбор) участников смены, формирование списков и комплектование отрядов.

Модель организационно-методического сопровождения включает подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный этапы:

Подготовительный этап. Формирование сплочённого педагогического коллектива, готового к разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы в условиях лагеря.

Диагностический этап. Диагностика, направленная на выявление и поддержание стабильности эмоционально-психологического состояния членов педагогического коллектива лагеря и окончательное формирование содержания программы дополнительного образования детей, которое будет реализовано в период лагерной смены.

Координирующий этап. Обеспечение слаженности и согласованности действий педагогического состава, методиста, педагога-психолога и администрации лагеря в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы, а также результативность её освоения детьми в период лагерной смены.

Рефлексивный этап. Анализ результатов дополнительного образования детей и своевременное корректирование его организации во время следующей лагерной смены посредством актуализации его содержания и методической поддержки обновляющегося педагогического состава лагеря.

воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Некоторые ожидаемые результаты летней программы лагеря с круглосуточным пребыванием:

VIII ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Дети учатся соблюдать правила личной гигиены, режим дня, овладевают основными понятиями о здоровом образе жизни.

2. Развитие физических и психологических сил детей и подростков. Формируются лидерские и организаторские качества, приобретаются новые знания, развиваются творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря.

5. Личностный рост участников смены. Формируются такие умения, как чувство ответственности за лагерь и за весь коллектив, умение общаться с взрослыми, высказывать и отстаивать свою точку зрения, видеть ошибки и находить пути их исправления, уважать мнение других.

6. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

7. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

8. Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

В период с 15.06.2026г по 05.07.2026г

(первая смена- 21 календарный день)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ С РОССИЕЙ»		
День смены	Название мероприятий	Содержание деятельности
1 день	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых»
	Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми»	Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом

		отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть – будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде.
	Вечернее мероприятие	«Первые -здравствуйте!»
2 день	Отрядный сбор «Готовы действовать!»	Знакомство с моделью смены, «Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейном блокноте
	Маршрутная игра «Кругосветка»	Квэст по территории лагеря, знакомство с объектами
	Общее лагерное дело «Доброе дело Первых» –	Традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый рассказывает о пионерских традициях, которые были России, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность – 30 – 40 минут.
3 день	Церемония открытия смены «Время Первых»	Официальное открытие смены с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы. Эмоциональный настрой на смену.
	ИгроТрек –	Это обучающий игровой мини-интенсив, задача которого – сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность

		к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На игре Треке подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей РДДМ «Движение Первых». Продолжительность – 1 час.
	Визитки отрядов «Мы Первые»	Общелагерное дело с эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества.
4 день	Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»	Серия коллективно-творческих игр, в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками РДДМ «Движение Первых». Также здесь рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию.
	Выборы Президента	Вовлечь участников смены в общение, формирующее их положительное отношение к позитивной трансляции роли России и сохранения исторической памяти;
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»		
День смены	Название мероприятий	Содержание деятельности
5 день	Старт дня	Тематика направлений дня задает активный темп утреннего сбора. Началом может стать танцевальный флешмоб или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное

		<p>кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов.</p>
	Проектная сессия «ProДвижение»	Решение социальной проблемы при помощи объединения различных общественных организаций.
6 день	Старты «Перестрелка Первых»	Организационный момент. Т/Б на спортивных играх.
	ИгроТрек «Зарядка с чемпионом»	<p>Данный игроТрек проходит в формате разминки с чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях. Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта или основам здорового образа жизни</p>
	Командный мозговой штурм	<p>Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий); – как создать «Трекер полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное представление). <p>Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3–4 человека/ по 5–8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому вожатому необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова.</p>

		<p>Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день.</p> <p>Например, в рамках этого дня можно использовать для разделения подростков роли в спортивных командах (капитан – лидер группы, нападающие – подростки, генерирующие идеи, защитники – участники, которые подвергают критике идеи, «докручивают» идеи, вратарь – тот, кто фиксирует идеи).</p> <p>Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичных и региональных отделений в субъектах РФ</p>
7 день	«Классная встреча»	Встреча с председателем регионального отделения
	«Орляцкий урок»	Старт Программы «Орлята России для детей лагеря, эмоционально- творческий настрой на участие в Программе. Погружение в тематику
	Виртуальная экскурсия «Кадры о России»	Каждый отряд представляет виртуальную экскурсию о самых красивых экологических тропах России.
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Посещение библиотеки. знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами об экологии России
8 день	Общелагерное дело «Норматив Первых»	Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды

		по отрядам.
	Вечерний сбор отряда «Мечта»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту? 2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей? 3. Что должно объединять участников этого Движения, чтобы каждый участник стал успешным?
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ ВМЕСТЕ»		
День смены	Название мероприятий	Содержание деятельности
9 день	Старт дня	Эмоциональный заряд на день отряды создают сами на общелагерном сборе: вожатый по кругу хлопает каждого ребенка по ладошке (дает «пять»), приветствуя и произнося напутствия на день («Удачного старта», «Новых возможностей», «Верь в себя» и т.д.). Вызов челлендж может быть передан отрядам в виде свитка или иного артефакта, а познакомить с содержанием направлений Движения и его флагманскими проектами могут ведущие в роли известных ученых, изобретателей, литературных героев-исследователей.
	Отрядное мероприятие «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.
	ИгроТрек «Капсула времени»	ИгроТрек направлен на развитие способностей участников смены к анализу и синтезу, способностей выделять признаки предметов, сравнивать их, и на развитие воображения.
10 день	Игра – бродилка «Будь в движении»	КВЭСТ игра на территории лагеря, практическое закрепление знаний о направлениях движения.
	Работа отряда «Время действовать»	Здесь важно не только придумать идеи изобретений, школы и профессий будущего, но и продумать вариант представления (клаузура, макет, рисунок, коллаж). Из числа ребят отряда необходимо выбрать экскурсоводов, которые смогут рассказать основную идею отряда, выраженную в рисунке, макете, клаузуре.

		<p>Экскурсовод может быть один, а можно сделать несколько групп, чтобы максимальное количество ребят попробовало себя в роли рассказчиков. Вожатому необходимо обеспечить детей необходимыми канцелярскими принадлежностями, вырезками или картинками из журналов и другими материалами, которые помогут передать детские идеи. В рамках работы над данным вызовом вожатый может задавать смысловые вопросы: может ли каждый из вас стать ученым, изобретателем? Что для этого необходимо начать делать прямо сейчас? Как в этом может помочь Движение? 25 Итогом работы должны стать идеи изобретений, школы, профессий будущего, оформленные на листе формата А1</p>
	<p>Итоговое общелагерное дело «Мы из будущего»</p>	<p>Дело проходит в формате иммерсивной выставки «Мы из будущего», где отряды представляют свои идеи, а экспертами выступают приглашенные ученые, предприниматели, представители организаций высшего и среднего профессионального образования. Началом мероприятия, настраивающим на активную работу, может стать выполнение творческого задания: ведущий демонстрирует участникам изображения предметов, которые использовались в быту Древней Руси (изобретения/гаджеты того времени: ступа, веретено, прялка, рубель, туес и т.д.). Задает вопрос участникам: «Что это такое?» и «Для чего были изобретены данные предметы?» Участники иммерсивной выставки не просто зрители – они могут внести свой вклад в развитие других идей. Итог работы каждого отряда размещается на стенах в просторном помещении или на свежем воздухе на стендах, мольбертах, флипчартах. Рядом с каждой работой размещаются чистые листы бумаги меньшего формата и канцелярские принадлежности (карандаши, краски с кисточками, фломастеры, маркеры и т.д.),</p>

		чтобы любой зритель мог изобразить свой вариант уже существующей идеи, дорисовать элемент, написать свой отзыв. Завершается дело выступлением экспертов и объявлением идей, которые могут стать основой будущих проектов РДДМ «Движение Первых».
11 день	КТД «Страна с огромным сердцем»	Коллективно -творческое дело в котором каждый отряд создает творческую визуализацию одной из ценностей Движения первых
	Вечерний сбор отряда «Познавай! Открывай! Будь»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Как вы считаете, в каких сферах жизни можно стать Первым? верным призванию!» 2. Трудно ли быть первым в науке, образовании, профессии? 3. Как стать Первым в своем деле? Какими ценностями нужно обладать, чтобы стать Первым в своей профессии? 4. Знаете ли вы Первых людей среди ученых, профессионалов, кто беззаветно служит своему делу? Почему вы выделяете именно их?
	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме квеста, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники. Данное дело предполагает общий старт и финал. Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой путеводитель/маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети). Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/личностях надо хранить и почему. Разработанные идеи могут быть в дальнейшем доработаны и представлены для волонтерских отрядов Движения, Международной Премии «Мы вместе», в Акселераторе «Высота». Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по

		сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона.
12 день	ИгроТрек «Сделай, как Я»	ИгроТрек имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.
	Спартакиада «Рекорды Первых».	Торжественное открытие спартакиады, проход отрядов с флагами и речевкой Спартакиада участников смены, с вручением почетных наград Личный зачёт: дартс, пресс, отжимание, скакалка, прыжки с места, подтягивание. Командное: встречная эстафета).
	Работа отряда «Время действовать»	Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, вожатому необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться. Задача отряда – подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида. Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяции выбранного исчезающего животного, которые в дальнейшем будут использованы в работе Движения
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»		
День смены	Название мероприятий	Содержание деятельности
13 день	Старт дня	Эмоциональным началом сбора может стать игра «Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны. Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет. Или отряды получают конверт с заданием после того,

		как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора. Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуалью подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня. Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего.
	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.
	ИгроТрек «Одно слово»	ИгроТрек направлен на развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены
	Командный мозговой штурм	Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведениях русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются 36 классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения? Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении. Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации. Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)

	<p>Итоговое общелагерное дело «АртБлог “Советы Первых”»</p>	<p>Итоговое дело «АртБлог “Советы Первых”» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиа фестиваля в зависимости от получившихся у отрядов итоговых 37 продуктов. Главный посыл: мы знаем, понимаем смысл одних из лучших произведений русской культуры и рекомендуем эти произведения для изучения, мы научились понимать культурный код и делимся своими знаниями со всеми. Если есть техническая возможность, то данное итоговое дело можно транслировать онлайн в социальных сетях региона. Перед входом в зрительный зал можно оформить фотозону и импровизированную «красную дорожку», по которой в зал будут проходить участники мероприятия. Тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения.</p>
<p>14 день</p>	<p>Работа отряда «Время действовать»</p>	<p>Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона. Необходимо сделать акцент на качестве подобранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется). Тизер может быть снят в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей. Если технически невозможно снять видео, то тизер может быть представлен в формате выступления с элементами театрализации. Представление картины из «живого» формата может также перейти в видеоформат, если позволяет техническое оснащение</p>
	<p>Старты «Чёрно-белое»</p>	<p>Состязание по шашкам и шахматам.</p>
<p>15 день</p>	<p>Участие приглашенного спикера в событиях дня</p>	<p>К участию в событиях дня приглашаются известные путешественники, исследователи соответствующего субъекта Федерации, дипломаты, Российской дипломатические</p>

		работники
	Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе»	Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в формате гостеваний, когда часть отряда готовит экспозицию, место проведения, а вторая часть является зрителями и посещает по маршруту другие презентации. Началом может стать рассказ ведущего о животных, которые когда-то населяли нашу планету, но исчезли по вине человека (например, птица дрот, странствующий голубь, абингдонская слоновая черепаха, японский морской лев и другие). Можно привести пример экспозиции Приморского океанариума (г. Владивосток), где есть карта исчезнувших по вине человека животных. В финале дела каждый отряд прикрепляет на Карту России/мира рисунок животного, находящегося под угрозой исчезновения, и произносит лозунг/хештег в поддержку деятельности по сохранению популяции вида. Завершением дела станет челендж, где представитель от каждого отряда произнесет лозунг сегодняшнего дня «Сохраним планету вместе» на иностранном языке (китайский, арабский, хинди, белорусский, португальский и др.), а также высказывания ребят о деятельности в рамках направления Движения сегодняшнего дня по отрядам.
	Вечерний сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»	Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов: 1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны? 2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света? 3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее? 4. Как вы считаете, что самое ценное в такой дружбе?
16 день	Старты «Спортивная лига»	Эстафета среди детей в параллельной возрастной категории.
	Конкурсная программа «Час	Импровизированная постановка коротких

	веселого настроения»	веселых рассказов
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы).
ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «БЫТЬ ПЕРВЫМ»		
День смены	Название мероприятий	Содержание деятельности
17 день	Старт дня	Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно-спортивных играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня.
	Круглый стол «Права и обязанности детей в семье»	
	Первенство лагеря по футболу)	Основные правила игры в футбол. Ведение мяча
	Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»	Обсуждение следующих вопросов: 1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете? 2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона,

		<p>что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли промыслы, художников, писателей своей малой родины?</p> <p>3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами? 4. Что бы вы хотели узнать о своем крае?</p>
18 день	Командный мозговой штурм	<p>Вожатый организует в отряде обсуждение поставленных в вызове вопросов, подводя детей к выполнению задания. Здесь можно вспомнить, как изменялись со временем привычные для нас сегодня предметы (телефон, телевизор, связь и т.д.). В зависимости от возраста участников отряды могут либо выбрать один из пунктов задания, либо выполнить все в полном объеме. Далее подготовка ведется в соответствии с технологией предыдущего дня (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
	Конкурс "Браво! Бис!"	<p>Постановка этюдов, пантомим по желанию участников смены</p>
19 день	Кейс турнир «Первые из Первых»	<p>Создание кейсов с вопросами о знаменитых людях России</p>
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы в Движении»	
20 день	Итоговый сбор отряда	<p>Подведение итогов как для каждого участника смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте». Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время. Рассматривается алгоритм вступления в Движение. Обмен контактами</p>
	Акция «Спасибо Вам ...»	<p>Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены</p>
	Церемония закрытия смены	<p>Официальное закрытие смены, награждение</p>

		активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства – костер и исполнение любимых песен смены
	Вечерний сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде Первых!»	Эмоциональная точка жизни отряда. Важно отметить каждого ребенка за его стремления, продемонстрированные качества, достижения. Общий настрой на перспективу.
	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение вечернего сбора всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день – новые страницы и новые вопросы). Прохождение всеми участниками смены итогового опроса через электронный сервис.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

СМЕНА «ТЕАТРАЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ»

В период с 08.07.2026г по 28.07.2026г

(вторая смена- 21 календарный день)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссий ский/ региональны й	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественное открытие «Движение первых»	5 день		Детский лагерь	
2.	Марафон интересных игр острова Игра бродилка «Будь в	6 день		Детский	

	движении»			лагерь	
3	Проектная сессия «ПроДвижение»	7 день		Детский лагерь	
4	Классная встреча с Председателем Совета местного отделения «Движение Первых» и представителями «Юнармии»	8 день		Детский лагерь	
5	Отрядные огоньки	В течении смены			отряд
6	КВЭСТ «Ромашка на счастье»	9 день		Детский лагерь	
2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	КВЭСТ по территории «Театр собирает друзей»	1 день		Детский лагерь	
2	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены		Детский лагерь	
3	Выборы президента	4 день		Детский лагерь	
5	Линейка памяти.	7 день		Детский лагерь	
6	Конкурс «Театральная кутерьма»	9 день		Детский лагерь	
7	Конкурс «Театральный реквизит»	10 день		Детский лагерь	
8	Вожатский концерт «Мы к вам заехали на час»	18 день		Детский лагерь	

9	Торжественная линейка закрытия лагерной смены	20 день		Детский лагерь	
2.3 Модуль «Отрядная работа»					
1	Выборы театрального актива отряда . Оформление театральной студии и отрядных уголков.	2 день			отряд
2	Подготовка к фестивалю отрядных визиток	3 день			отряд
3	Отрядные огоньки	В течении смены			отряд
4	Кейс-турнир «ЭКО студия»	11 день			отряд
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Фестиваль отрядных визиток Шоу-программа «Театральный бум»	4 день		Детский лагерь	
2	Театрализованная программа «Маска»	5 день		Детский лагерь	
3	Конкурсная программа «Час веселого настроения»	7 день		Детский лагерь	
4	КТД «Страна с огромным сердцем»	8 день		Детский лагерь	
5	Итоговый концерт «Театральная ночь»	20 день		Детский лагерь	
2.5 Модуль «Самоуправление»					
1.	Минутка здоровья	В течении смены			отряд
3	Праздник «Театральная кутерьма»	9 день		Детский лагерь	

4.	Танцевальный марафон «Балетная туфелька»	11 день		Детский лагерь	
5	Музыкальный батл «Голос-дети»	14 день		Детский лагерь	
6.	Конкурс «Браво, бис»	15 день			отряд
2.6 Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Театральные каникулы» Беседа с детьми театральном искусстве. Современный театра. 10 часа в смену (5 дней по 2 часа)	В течении смены			отряд
1.	Работа в мастерских: 1. «Тестоластика» 2. «Киллинг» 3. «Пластилинография»	В течении смены			отряд
3	Конкурс «Театральный реквизит»	10 день		Детский лагерь	
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течении всей смены		Детский лагерь	
2	Старты «Перестрелка Первых»	4 день		Детский лагерь	
3	Первенство лагеря по футболу)	6 день			отряд
4	Соревнование по волейболу (1-2 отряд).	7 день		Детский лагерь	

	Пионербол (3-4 отряд)				
5	Соревнования по волейболу сборная режиссеров против детей.	8 день		Детский лагерь	
6	Открытие острова Здоровья. Рекорды острова Здоровья.	10 день		Детский лагерь	
7	КВЕСТ «Охотники за ролями»	12 день		Детский лагерь	
8	Старты «Чёрно-белое»	13 день			отряд
9	Старты по шуточному футболу	15 день		Детский лагерь	
10	Старты «Спортивная лига»	15 день		Детский лагерь	
2.8 Модуль «Организация предметно -эстетической среды»					
1	Проведение рейда по уборке территории	В течении смены		Детский лагерь	
2	Уход за цветочными клумбами	В течении смены			
3	Оформление холлов творческими работами	В течении смены		Детский лагерь	
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Заезд, игры на знакомство, сплочение, знакомство с территорией и правилами лагеря.	1 день		Детский лагерь	
2.	Встреча с сотрудниками пожарной охраны	14 день		Детский лагерь	
2.10 Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					

1	Конкурс вожатых. Театрализованная программа «Маска»	5 день		Детский лагерь	
2	Отрядные огоньки	В течении смены			отряд
3	Музыкальный батл. Шоу программа «Голос- дети»	14 день			
4	Конкурс презентаций «Ценности моей семьи»	16 день		Детский лагерь	
5	Игра «Бунт в театре»	17 день		Детский лагерь	
2.11 Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	В течении смены		Детский лагерь	
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка; - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течении смены		Детский лагерь	

2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ ДООЛ «Бригантина»	В течение смены		Детский лагерь	
2	Селфи дня.	В течении лагерной смены			отряд
3	Просмотр фильма «Время первых»	10 день		Детский лагерь	
2.13 Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Показ спектаклей Шарыповским городским драматическим театром	В течении лагерной смены		Детский лагерь	
2.	МБУ Молодежный центр «Информационное молодежное агентство» г Шарыпово	С 19 по 24 июня		Детский лагерь	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

СМЕНА «ВОСХОЖДЕНИЕ НА ОЛИМП»

В период с 01.08.2026г по 21.08.2026г

(третья смена- 21 календарный день)

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссий ский/ региональны й	Детский лагерь	Отряд
2.1 Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественное открытие «Движение первых»	7 день		Детский лагерь	
2.	Марафон интересных игр Олимпиа Иgra Бродилка «Будь в движении»	8 день		Детский лагерь	
3	Проектная сессия «ProДвижение»	9 день		Детский лагерь	
4	Конкурсно -игровая программа «Семья крепка -когда над ней крыша одна»	10 день			отряд
5	Классная встреча с Председателем Совета местного отделения «Движение Первых»	11 день		Детский лагерь	
6	Отрядные огоньки	В течении смены			отряд
2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Вечерняя программа	3 день		Детский	

	«Приключения на Олимпе»			лагерь	
2	Подъём и спуск государственного флага РФ	В течении лагерной смены		Детский лагерь	
3	Конкурс отрядных визиток «Кто, кто на Олимпе живет»	4 день		Детский лагерь	
4	Выборы на Олимпе. Инаугурация	5 день		Детский лагерь	
5	Танцевальный марафон «Олимпийский батл без правил»	7 день		Детский лагерь	
6	Торжественное открытие «Движение первых»	8 день		Детский лагерь	
7	Ярмарка «Властелин Олимпийских колец»	16 день		Детский лагерь	
8	Вожатский концерт «Шоу бегунов»	18 день		Детский лагерь	
9	Торжественная линейка закрытия смены. Итоговый концерт «Восходящие звезды Олимпа»	20 день		Детский лагерь	
2.3 Модуль «Отрядная работа»					
1	Операция «Уют». Обустройство и оформление Олимпийских островов	1 день			отряд
2	Подготовка к фестивалю отрядных визиток	4 день			отряд
3	Творческая викторина «Счастливые дети -счастливая семья»	7 день			отряд

4	Отрядные огоньки	В течении смены			отряд
5	Конкурс рисунков «Шедевры жителей Олимпии»	9 день			отряд
2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Виртуальная экскурсия «Мифы Древней Греции»	6 день		Детский лагерь	
2	Конкурс командиров отрядов «Виват олимпионики»	8 день		Детский лагерь	
3	Интеллектуальная игра «12 подвигов Геракла»	10 день		Детский лагерь	
4	КТД «Страна с огромным сердцем»	13 день		Детский лагерь	
5	Итоговый концерт «Восходящие звезды Олимпа»	20 день		Детский лагерь	
2.5 Модуль «Самоуправление»					
1.	Вечер легенд «Тайны Олимпии»	12 день		Детский лагерь	
2.	Минутка здоровья	В течении смены			отряд
3	Конкурсно -игровая программа «Семья крепка -когда над ней крыша одна»	13 день		Детский лагерь	
4.	Гиннес шоу «Олимпийские рекорды»	14 день		Детский лагерь	
5.	Мастер класс «Олимпийский венок»	15 день		Отряд	

6	Ярмарка «Властелин Олимпийских колец»	16 день		Детский лагерь	
2.6 Модуль «Дополнительное образование»					
1	Творческий брифинг «Любимые виды спорта». Беседа с детьми о спорте, достижениях людей. Истории возникновения Олимпиады. Спортивные игры и состязания. 10 часа в смену (5 дней по 2 часа)	В течении смены			отряд
3	«Огонек знакомств «Олимпийское чутьё»	2 день		Детский лагерь	
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течении всей смены		Детский лагерь	
2	«Быстрее, выше, сильнее» веревочный курс	4 день		Детский лагерь	
3	Игра – соревнование «Последний герой Олимпии»	6 день			отряд
4	Соревнование по волейболу (1-2 отряд). Пионербол (3-4 отряд)	7 день		Детский лагерь	
5	Соревнования по волейболу сборная вожатых против детей.	8 день		Детский лагерь	
6	Рекорды острова Олимпия	12 день		Детский лагерь	
7	Олимпийский футбол	14 день		Детский лагерь	

8	Состязание по шашкам	19 день		отряд	
2.8 Модуль «Организация предметно -эстетической среды»					
1	Проведение рейда по уборке территории	В течении смены		Детский лагерь	
2	Уход за цветочными клумбами	В течении смены			
3	Оформление холлов творческими работами	В течении смены		Детский лагерь	
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Заезд, игры на знакомство, сплочение, знакомство с территорией и правилами лагеря.	1 день		Детский лагерь	
2.	Вечер знакомств «На старт, внимание, марш»	1 день		Детский лагерь	
3.	Встреча с сотрудниками пожарной охраны и полиции.	12 день		Детский лагерь	
2.10 Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»					
1	Экологический КВЭСТ «На встречу олимпийскому огню»	8 день		Детский лагерь	
2	Смотр конкурс отрядных уголков «Шедевры жителей Олимпиады»	9 день			отряд
3	Эстафеты «От старта до финиша»	10 день		Детский лагерь	
4	Квэст от вожатых	17 день		Детский лагерь	
5	Конкурс плакатов «Мой Олимпийский талисман»	19 день			отряд

2.11 Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.	В течении смены		Детский лагерь	
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка; - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течении смены		Детский лагерь	
2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ ДООЛ «Бригантина»	В течение смены		Детский лагерь	
2	Просмотр фильма «Время первых»	15 день		Детский лагерь	
2.13 Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Показ спектаклей Шарыповским городским	В течении лагерной		Детский лагерь	

	драматическим театром	смены			
2.	МБУ Молодежный центр «Информационное молодежное агентство» г Шарыпово	С 10 по 15 августа		Детский лагерь	

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь
«Бригантина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

_____ В.Ю. Елин

«__» _____ 20__ г

Введена приказом по МАОУ

ДООЛ «Бригантина»

№ _____ от «__»

___ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА
ОТРЯДНОМ УРОВНЕ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«БРИГАНТИНА»

г. Шарыпово 2026 г.

Пояснительная записка

Цель программы: создать в отряде благоприятные условия для разностороннего развития детей через сюжетно -ролевую игру.

Задачи :

- осуществлять воспитательную работу отряда с учетом индивидуальных особенностей детей
- создавать условия для реализации личностных качеств и запросов детей
- проводить работу по формированию у детей стремления самовыражения в различных областях
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни
- содействовать полноценному физическому и психическому развитию через различные виды деятельности

Актуальность

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы на отрядном уровне временного детского коллектива в МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции

Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

Нормативно-правовая база

Основания для разработки программы

- Закон РФ “Об образовании”
- Конвенция о правах ребенка
- Устав МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»
- Правила внутреннего распорядка лагеря с круглосуточным пребыванием детей
- Правила по технике безопасности и пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев
- План работы

Принципы.

Принципы воспитания при реализации программы:

- **Личностный подход в воспитании:**
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- **Гуманизация межличностных отношений:**
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - уважение к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

– формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• **Дифференциация воспитания:**

– отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

– свободный выбор деятельности и права на информацию;

– создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

– взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

– активное участие детей во всех видах деятельности.

• **Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.**

Содержательные направления программы

Программа, в соответствии с целями и основными теоретическими положениями, включает в себя следующие содержательные направления:

– познавательное;

– экологическое;

– творческое;

– спортивно-оздоровительное;

- нравственно - патриотическое

Условия реализации программы

– *Материально-технические условия предусматривают:*

а) финансирование за счет средств местного бюджета, добровольные пожертвования, иные источники, не запрещенные законом.

б) обустроенные корпуса, игровая с набором настольных игр, канцелярии, спортивного инвентаря, стадион, библиотека, игровая площадка, клуб.

Ожидаемые результаты реализации Программы

– Укрепление здоровья детей;

– Улучшение социально-психологического климата в отряде;

– Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;

– Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

– Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в различных ситуациях

Паспорт программы

Название отряда

Девиз отряда

Законы отряда

1. Закон 00 точность – вежливость королей (никогда не опаздывай)
2. Закон вежливости (каждый должен быть вежливым и галантным)
3. Закон дома (чистота и порядок)
4. Закон имени (всегда говори правильно и красиво, называй своего товарища по имени, а своего старшего товарища по имени отчеству)
5. Закон дружбы (не бросай друга в беде, протяни ему руку помощи)- Один за всех и все за одного.
6. Закон привала (с песней по жизни, с друзьями на век)
7. ***Закон столовой:***

а) всегда приходи в столовую очень голодный

б) мой руки перед едой

в) желай товарищу приятного аппетита

г) не оставляй в тарелке свою силу

д) после трапезы поблагодари

8. Закон здоровья:

а) четко выполняй распорядок дня

б) каждое утро выполняй зарядку

в) участвуй в спортивных мероприятиях, побеждай, уважай соперника

Тип: отряд круглосуточного пребывания.

Модель отряда: разновозрастное объединение школьников

Продолжительность: 21 день.

Количество смен: 1

Количество участников: 25 детей

Возраст участников: 7 до 18 лет.

Сроки проведения: июнь- август

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание.

Местонахождение отряда: МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина»

Механизм и реализация программы воспитательной работы отряда

Дата	Мероприятия	Цели, задачи
1 день	Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства Игры на сплочение «Скачки», «Узелки», «Электрическая цепь» Квэст по территории лагеря,	Организация досуга, сплочение коллектива, расширение кругозора, развитие мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, наблюдательности, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей. Знакомство с объектами лагеря в игровой форме.
2 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Игры на сплочение. Выборы актива отряда. Оформление атрибутики отряда и отрядных уголков. Вечерний сбор отряда (ВСО) Рефлексия дня.	Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга детей, расширение кругозора, развитие мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, наблюдательности. Сплочение коллектива
3 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Оздоровительный отдых на детской игровой площадке. В свободное время – беседы по ОБЖ, прогулки на воздухе, подвижные игры. Подготовка к мероприятиям лагеря Вечерний сбор отряда (ВСО) Рефлексия дня. Работа с экраном настроения.	Организация досуга, сплочение коллектива, расширение кругозора, раскрытие творческого потенциала каждого участника в отряде., развитие мышления, воображения, фантазии, наблюдательности, воспитание ответственности за общее дело.
4 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Подготовка и участие в мероприятиях лагеря. Начало работы почты доверия на отряде Огонёк организационного периода	Формирование чувства патриотизма и ответственности за свой выбор. Поддержание инициативы каждого участника отряда. Развитие активной жизненной позиции, выявление лидеров.
5 день	Утренняя гигиеническая гимнастика	Формирование ЗОЖ, и ОБЖ

	<p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Подготовка к пожарной эвакуации Распределение всех участников отряда по секциям, студиям и кружкам. Участие в мероприятиях лагеря Подвижные игры на свежем воздухе. Вечерний сбор отряда (ВСО). Рефлексия дня.</p>	<p>укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга детей, расширение кругозора, знакомство с деятельностью РДДМ в г Шарыпово.</p>
6 день	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков. подготовка и участие в мероприятиях лагеря Игры на сплочение. Вечерний сбор отряда (ВСО) Работа с экраном настроения и почтой доверия.</p>	<p>Формирование патриотизма, гражданственности, чувства прекрасного, любви к природе, окружающему миру, развитие наблюдательности. Формирование представлений о направлениях «Движения первых» посредством игровой деятельности. Выявление психологических трудностей участников отряда. Запрос на индивидуальную работу психолога.</p>
7 день	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Участие в спортивных мероприятиях отряда Купание по расписанию Игры на свежем воздухе. Вечерний сбор отряда (ВСО) работа с экраном настроения. Запуск игры «Тайный друг»</p>	<p>Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга детей, расширение кругозора. Формирование доверительных отношений в отряде.</p>
8 день	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Подготовка и участие в мероприятиях лагеря. Деятельность секций, студий и кружков Купание по расписанию</p>	<p>Формирование патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за КТД. Формирование инициативы и доброжелательности в отряде. Сплочение отряда посредством психологической игры.</p>

	Игры в отряде. Вечерний сбор отряда (ВСО)	
9 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Купание по расписанию. Посещение библиотеки Участие в КТД Игры на свежем воздухе. Дискотека Вечерний сбор отряда (ВСО) работа с экраном настроение	Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, Организация досуга, расширение кругозора, развитие творческих способностей, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей.
10 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Купание. Деятельность секций, студий и кружков Участие в КТД Вечерний сбор отряда (ВСО) Отрядные огоньки	Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга, расширение кругозора, развитие творческих способностей, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей
11 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков КТД Купание Дискотека Вечерний сбор отряда (ВСО) работа с экраном настроения и почтой доверия.	Организация досуга, сплочение коллектива, расширение кругозора, формирование чувства прекрасного, развитие мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, наблюдательности, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей
12 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления	Формирование патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за КТД. Формирование инициативы и доброжелательности в отряде. Сплочение отряда посредством

	<p>Деятельность секций, студий и кружков КТД Купание Интеллектуальные игры в отряде. Свободное творчество Вечерний сбор отряда (ВСО) работа с экраном настроения. Завершение игры «Тайный друг»</p>	<p>психологической игры.</p>
13 день	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) КВЭСТ Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Выставка рисунков в отрядном уголке. Купание КТД Игры на свежем воздухе Дискотека на отряде. Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Сплочение коллектива, организация досуга детей, развитие творческих способностей, любознательности, расширение кругозора, формирование гражданственности, патриотизма, воспитании любви к малой Родине.</p>
14 день	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Творческие встречи со специалистами детского лагеря Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Виртуальная экскурсия КТД Купание Игры по желанию детей Вечерний сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, сплочение коллектива, организация досуга детей, развитие творческих способностей, любознательности, расширение кругозора, диагностика развития коллектива</p>
15 день	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Акция КТД Игры на свежем воздухе Купание</p>	<p>Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, сплочение коллектива, организация досуга детей, развитие творческих способностей, любознательности, расширение кругозора, развитие детской инициативы.</p>

	Дискотека Вечерний сбор отряда (ВСО)	
16 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков КТД Спортивное развлечение Купание Свободная деятельность Вечерний сбор отряда (ВСО)	Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга, расширение кругозора, развитие творческих способностей, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей
17 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Интеллектуальная игра Купание КТД Подвижные игры на свежем воздухе Вечерний сбор отряда (ВСО)	Развитие творческих способностей, любви к Родине, к истории родного края, патриотизма, формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга детей. Развитие внешних и внутренних связей.
18 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Деятельность секций, студий и кружков Квэст Купание КТД Дискотека Вечерний сбор отряда (ВСО)	Формирование тесных дружеских связей, патриотизма, отношения к себе, как части единого дружного коллектива.
19 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Презентация результатов деятельности	Организация досуга, расширение кругозора, развитие творческих способностей, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей. Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие творческих способностей.

	кружков и секций Купание КТД Игры на отряде по желанию детей Вечерний сбор отряда (ВСО)	
20 день	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Игры на свежем воздухе Купание КТД Закрытие смены Дискотека Вечерний сбор отряда (ВСО)	Организация досуга, развитие творческих способностей, ответственности, трудолюбия, формирование ЗОЖ, гражданственности, патриотизма, расширение кругозора.
21 день	Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Подготовка к отъезду Отъезд	Рефлексия смены.

Мониторинг программы.

Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) для детей, пришедших в отряд

Инструкция испытуемым Вам нужно ответить на все вопросы «Листа вопросов». Если ваш ответ положителен, то в соответствующей клетке «Листа ответов» поставьте знак «+», если отрицательный «-». Не нужно тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Когда вы отвечаете на вопросы, обращайте внимание на их первые слова. Свободно выражайте свое мнение. Не стремитесь произвести благоприятное впечатление своими ответами.

Лист вопросов

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в критической ситуации?
4. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

5. Легко ли вы отступаете от своих намерений?
6. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами игры и развлечения?
7. Трудно ли вам включаться в новые компании?
8. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
9. Трудно ли вам осваиваться в новом коллективе?
10. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязанностей?
11. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться с новым человеком?
12. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
13. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
14. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
15. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
16. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
17. Полагаете ли вы, что можете внести оживление в малознакомую для вас компанию?
18. Принимаете ли вы участие в общественной жизни класса?
19. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято вашими товарищами?
20. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
21. Верно ли, что у вас много друзей?
22. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?

Методика по выявлению самореализации личности в отряде.

Цель: определить, как и насколько индивидуальные способности, увлечения, умения детей реализуются в жизни своего коллектива.

Во время смены дети оформляют экран настроения, где в конце дня ребята отмечают своё настроение в уголке отряда.

Красный цвет – классный день!

Зелёный – хороший день!

Коричневый – день, как день.

Воспитатель учитывает итоги в работе.

Информационные ресурсы программы

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2004.
2. Афанасьев С.П. 100 отрядных дел. – М., 2008.
3. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. – М., 2007.
4. Лето. Дети. Лагерь. Сборник программ загородных лагерей. – Омск, 2002.
5. Программа и методические рекомендации по организации спортивно-оздоровительного лагеря. – М., 2003.
6. Таран Ю.Н. Программа деятельности детского оздоровительного лагеря. – Челябинск, 2009.