

**МКУ «Управление образования Шарыповского муниципального округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Бригантина»**

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДООЛ
«Бригантина»



В.Ю. Елин
2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ТУРИСТИЧЕСКО -КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРОПИНКИ МАЛОЙ РОДИНЫ МОЕЙ»**

Срок реализации программы: 21 день
Возрастная категория: от 7 до 17 лет
Количество часов: 24 часа

Автор-составитель:
Грубая Оксана Викторовна
Старший воспитатель

г. Шарыпово, 2026

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
Пояснительная записка.....	3
Направленность, новизна, актуальность.....	3
Педагогическая целесообразность.....	3
Отличительные особенности программы.....	3
Адресат программы	4
Уровень программы, объем и сроки реализации.....	4
Особенности организации образовательного процесса.....	4
Цели и задачи.....	4
Учебный план	5
Содержание программы	5
Планируемые результаты.....	6
Раздел II. "Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации	
Календарный учебный график программы	7
Условия реализации программы	8.
Формы аттестации.....	9
Методические материалы.....	9
Список литературы	10

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по туристическо -краеведческой направленности «Тропинки малой Родины моей» рассчитана на обучение детей в летний период в возрасте от 7 до 17 лет. Программа модифицирована, специально разработана для занятий в летний период, ориентирована на личность и её саморазвитие. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для их творческого, физического потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сфера деятельности.

Актуальность программы в том, что она дает общее углублённое знакомство с деятельностью замечательных людей своего края. Изучение корней своей семьи, истории Шарыповского муниципального округа, помогает найти образы для подражания и сформировать самосознание детей. А также дает возможность получить новые и закрепить имеющиеся знания в области общего и дополнительного краеведческого образования, организовать проектно-исследовательскую деятельность в рамках лагерной смены, что способствует формированию ценностного отношения к историческому и культурному наследию. Поэтому программа построена с учетом активного отдыха, творческой и досуговой деятельности детей МАОУ ДООЛ «Бригантина»

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинки малой Родины моей» заключается в том, что познавательный и воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: выездные и виртуальные, проектно -исследовательскую деятельность, что позволяет решать задачи патриотического воспитания, расширять знания детей о родном крае и создавать условия для их развития. Краеведение развивает наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность и познавательные интересы. От каждого ребёнка потребуются все его способности, заложенные от природы, даже те, о которых не подозревают ни ребёнок, ни его родители.

Отличительной особенностью данной программы является сокращение сроков обучения (от 1 года до 3 недель), уменьшением количества часов (от 72 ч. до 24 ч.), введение раздела «Краеведение». Дополнительную общеобразовательную программу «Тропинки малой Родины моей» можно использовать в работе с учащимися ОВЗ посредством разработки индивидуально образовательного маршрута, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адресат программы. В объединение входят разнополые дети в количестве до 10 человек, разновозрастные от 7 до 17 лет. В этом возрасте развитие подростка - это начало поиска себя, своего уникального «Я». Это путь становления индивидуальности. В психологии этот период времени называют периодом

«брожения психики», он почти всегда бывает болезненным. Это время обострения проблем, когда часто возникает взаимонепонимание детей и взрослых. Подросткам свойственна эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от радужных надежд к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Подросток требует, чтобы все - и взрослые, и сверстники - к нему относились не как к маленькому, а как к взрослому; они стремятся к своей независимости, праву поступать по-своему. Главным стержнем подростковых переживаний является поиск смысла жизни. Нелегко ему на нравственном перепутье найти правильную, разумную дорогу. Подросток нуждается в нравственном авторитете, который ответил бы на все его сомнения. Занятия в объединении помогут обучающимся найти себя, поверить в свои силы и возможности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Данная программа краткосрочная, рассчитана на 3 недели (24 часа). Частота проведения занятий по 2 часа 2 раза в неделю, выездная экскурсия 1 час, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 35 минут, перерыв - 10 минут.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы - постоянный. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Форма обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, обучение в малых группах. Виды проведения занятий: рассказ, беседа, практическое занятие.

Для расширения знаний и умений учащихся программой предусматривается самостоятельное изучение материала с использованием Интернет-ресурсов (лекции, видеоуроки, виртуальные экскурсии), а так же выездные экскурсии.

При реализации данной программы допускается применение электронного обучения.

Цель и задачи программы:

Цель: формирование у детей и подростков чувств гражданственности и патриотизма, гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны.

Задачи: к концу обучения обучающиеся

должны знать:

Предметные:

- историю Шарыповского муниципального округа;
- основные объекты культурного наследия.

должны уметь:

- составлять познавательные -исследовательские проекты;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;

Личностные:

- воспитание духовности, эстетического вкуса, трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности;
- формирование гражданской позиции.
- формирование личностных качеств, способствующих успешному общению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению истории родного края, потребность в саморазвитии, самостоятельности, инициативности, самовыражении.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила ТБ	2	2	-	-
2.	Общая характеристика. От Енисейской губернии до образования края. Административно-территориальное устройство.	2	2		Наблюдение
3.	Шарыповский муниципальный округ в трудах ученых, исследователей Енисейской Сибири. От Мессершмидта до наших дней.	2	1	1	Виртуальная экскурсия -поход
4.	Из глубины тысячелетий – древняя история региона	2	1	1	Выездная экскурсия
5.	Церковь и время – становление православия.	2	2	-	Обсуждение полученных знаний
6	Поэзия шарыповской земли – происхождение географических названий региона. Топонимия округа, как составная часть топонимики Сибири.	4	2	2	Творческая встреча
7	Округ в послевоенное время, КАТЭК, создание города Шарыпово, освоение полезных ископаемых региона, развитие агропромышленного комплекса.	4	2	2	Защита познавательных исследовательских проектов
8	Формирование туристско-рекреационного кластера в регионе,	4	2	2	Виртуальная экскурсия

	роль нематериального культурного наследия и участие ветеранов труда в сохранении народных традиций, исторической памяти и преемственности поколений.				
9	Заключительное обзорное занятие с подведением итогов, проведением экскурсий в Шарыповский краеведческий музей	2		2	Выездная экскурсия
	Итого:	24	14	10	

Содержание учебного плана

1. Введение. Правила ТБ. (2 часа).

Педагог знакомит обучающихся с кабинетом, оборудованием, правилами внутреннего распорядка ЦТ, с правилами ТБ, инструментами и приспособлениями. Организация рабочего места.

2. Общая характеристика. От Енисейской губернии до образования края.

Административно-территориальное устройство (2 часа)

Теория. История возникновения Енисейской губернии и образование края.

3. Шарыповский муниципальный округ в трудах ученых, исследователей Енисейской Сибири. От Мессершмидта до наших дней (2 часа)

Теория. Краеведческие исследования, например, изучение топонимии района и микротопонимов сёл и деревень. Топонимический словарь Шарыповского района — «От Парной до кряжа Солгонского». Александра Комиссаренко.

Практика. Виртуальная экскурсия- поход

4. Из глубины тысячелетий – древняя история региона (2 часа)

Теория. История Шарыповского муниципального округа, его география, топонимика

Практика. Выездная экскурсия

5. Церковь и время – становление православия. (2 часа).

Теория. Возникновение православия на территории современного Шарыповского района с первыми землепроходцами, которые в начале XVII века прошли из Томска в глубь хакасских степей. Первый приход в районе.

6. Поэзия шарыповской земли – происхождение географических названий региона. Топонимия округа, как составная часть топонимики Сибири. (4 часа)

Теория. Изучение топонимического словаря

Практика. Написание коротких стихотворений об объектах топонимического словаря.

7. Округ в послевоенное время, КАТЭК, создание города Шарыпово, освоение полезных ископаемых региона, развитие агропромышленного комплекса. (4 часа)

Теория. Красноярский край в послевоенное время, создание Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса (КАТЭК), создание города Шарыпово и развитие агропромышленного комплекса

Практика. Защита познавательно исследовательских проектов

8. Формирование туристско-рекреационного кластера в регионе, роль нематериального культурного наследия и участие ветеранов труда в сохранении народных традиций, исторической памяти и преемственности поколений. (4 часа)

Теория. Инициативы в формировании туристско-рекреационного кластера, сохранении нематериального культурного наследия и участии ветеранов труда в сохранении народных традиций, исторической памяти и преемственности поколений.

Практика. Виртуальная экскурсия

9. Заключительное обзорное занятие с подведением итогов, проведением экскурсий в Шарыповский краеведческий музей

Практика. Выездная экскурсия в Шарыповский краеведческий музей

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся *будут знать:*

- историю Шарыповского муниципального округа;
- основные объекты культурного наследия.

Будут уметь:

- составлять познавательно -исследовательские проекты;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;

У обучающихся сформируются качества:

Личностные:

- воспитание духовности, эстетического вкуса, трудолюбия, отзывчивости, ответственности, аккуратности, добросовестности, доброжелательности;
- формирование гражданской позиции.
- формирование личностных качеств, способствующих успешному общению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к изучению истории родного края, потребность в саморазвитии, самостоятельности, инициативности, самовыражении.

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы

№	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Планируе мая дата	Фактичес кая дата	Форма контроля
1	Введение. Правила ТБ	2	-	2	4 день смены		-

2.	Общая характеристика. От Енисейской губернии до образования края. Административно-территориальное устройство.	2	-	2	6 день смены	6 день смены	Наблюдение
3	Шарыповский муниципальный округ в трудах ученых, исследователей Енисейской Сибири. От Мессершмидта до наших дней.	1	1	2	8 день смены	8 день смены	Виртуальная экскурсия -поход
4	Из глубины тысячелетий – древняя история региона	1	1	2	10 день смены	10 день смены	Выездная экскурсия
5	Церковь и время становление православия.	2	-	2	12 день смены	12 день смены	Наблюдение
6	Поэзия шарыповской земли – происхождение географических названий региона. Топонимия округа, как составная часть топонимики Сибири.	2	2	4	14 день смены	14 день смены	Творческая встреча
7	Округ в послевоенное время, КАТЭК, создание города Шарыпово, освоение полезных ископаемых региона, развитие агропромышленного комплекса.	2	2	4	16 день смены	16 день смены	Защита познавательных исследовательских проектов
8	Формирование туристско-рекреационного кластера в регионе, роль нематериального культурного наследия и участие ветеранов труда в сохранении народных	2	2	4	18 день смены	18 день смены	Экскурсия

	традиций, исторической памяти и преемственности поколений.						
9	Заключительное обзорное занятие с подведением итогов, проведением экскурсий в Шарьповский краеведческий музей	2	-	2	19 день смены	19 день смены	Выездная экскурсия
	Итого:	14	10	24			

Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

- помещения для занятий соответствует требованиям СанПиН, в помещении находятся столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, доска-мольберт, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов, МФУ «Куасера», ноутбук – 3 шт., микрофонная радиосистема с двумя микрофонами, видеопроектор, экран для видеопроектора, акустическая система, принтер цветной, фотобумага, бумага формата А3.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием, или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно - досуговую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. *Необходимые знания:* преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Форма аттестации.

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинки малой Родины моей» предусматривает:

- промежуточную аттестацию, которая проводится в форме выполнения исследовательских проектов;
- итоговую аттестацию, проходящую в форме защиты познавательно - исследовательских проектов с применением полученных знаний, умений и навыков.

Критерии оценки творческой работы. Творческая работа:

Оценка «отлично» ставится за умение применять полученные знания на практике. Тема полностью раскрыта, при описании используются театральные выразительные средства. Соблюдена жанровая особенность. Работа характеризуется смысловой ценностью, связанностью и последовательностью изложения.

Оценка «хорошо» ставится, если присутствуют незначительные ошибки. Тема не полностью раскрыта. Недостаточное использование театральные выразительных средств. Работа характеризуется смысловой ценностью, связанностью и последовательностью изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена с помощью педагога, учащийся безынициативен и невнимателен.

Методы и приёмы обучения.

Обучение по данной программе предполагает использование различных методов и приемов обучения. Объяснительно - иллюстративный метод (беседа, рассказ, практическая работа (групповая и индивидуальная), самостоятельная работа обучающихся). Репродуктивный метод (повторение, замедленный показ). Выбор методов обучения зависит от темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшем взаимодействии при создании положительной мотивации, актуализации интереса. Выездные и виртуальные экскурсии.

Краткосрочная дополнительная образовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий:

- традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения);
- современных технологий: здоровьесберегающие, информационные.

Занятия могут иметь различные формы проведения: беседа, практическое занятие, демонстрация творческих работ, экскурсии.

Краткосрочная дополнительная образовательная программа реализуется через следующие *формы занятий*:

- традиционное занятие по алгоритму:
 - вступление - 5 мин.,
 - объяснение темы- 10 мин.,
 - практическая часть - 15 мин.,

Список литературы.

Список использованной литературы:

1. Бутанаев В. Я. Топонимический словарь Хакасско-Минусинского края. Абакан, 1995.
2. Донскова Л. И., Елизарьева С. В., Донсков В. Г. Вот моя деревня. Красноярск, 2012. Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 1998.
3. Комиссаренко А. Н. От Парной до кряжа Солгонского. Топонимический словарь Шарыповского района. Красноярск, 2017.
4. Кулаев И. В. Под счастливой звездой. Записки русского предпринимателя. 1875 – 1930. М. 2006.
5. Мессершмидт Д. Г. Дневники. Томск-Абакан-Красноярск. 1721 -1722 гг. Абакан, 2012.
6. Миллер Г. Ф. Путешествие из Красноярска в Томск.
7. Моя милая родина малая: Шарыповский район, 65 лет. Автор-составитель Комиссаренко А. Н. Красноярск, 2006.
8. Степанов А. П. Енисейская губерния. М. 1835
9. Чернявский П. Е. Материалы к учету полезных ископаемых Причулымского края. Ачинск, 1931.