

Управление образованием Администрации  
Шарыповского муниципального округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный лагерь «Бригантина»

«Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО ДООЛ  
«Бригантина»



В.Ю. Елин  
2026 г.

ЛЕТНЯЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
ПО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОСХОЖДЕНИЕ НА ОЛИМП»

Срок реализации программы: 21 день  
Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Автор-составитель:  
Грубая Оксана Викторовна,  
Старший воспитатель

## **Комплекс основных характеристик летней краткосрочной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Восхождение на Олимп» детского оздоровительно-образовательного лагеря «Бригантина»**

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Восхождение на Олимп» имеет физкультурно -спортивную направленность и составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.Образовательные программы), концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России до 2020 года.

### **Актуальность программы**

Летний период является благоприятным периодом для организованного вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность, в которой ребенок успешно осваивает различные социальные роли.

Удобной традиционной формой организации детей и подростков стал МАОУ ДО ДООЛ «Бригантина», где под руководством опытных педагогов ребята занимаются спортом, укрепляют здоровье, повышают свое спортивное мастерство, развивают творческие способности, личностно -коммуникативные и лидерские качества.

Разумное сочетание спортивной и досуговой деятельности, в сочетании с познавательными и тренировочными занятиями, полноценное, регулярное, сбалансированное питание позволяют участникам лагеря оздоровиться за относительно короткое время лагерной смены, снять, накопившееся за учебный год напряжение.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, патриотическое, профилактическое.

**Отличительные особенности программы** в реализации образовательного процесса в разных аспектах - воспитании, обучении, развитии. Программой предусмотрено приобщение детей к разнообразному здоровому образу жизни, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, и активного участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Так же в программу частично включены основы программы «Орлята России» целью которой является – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. А также программы «Движение Первых». Где целью тематического блока смены является формирование у участников смены представлений о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

**Адресат программы:** Участниками данной программы являются учащиеся школ города Шарыпово и районов Красноярского края в возрасте от 7 до 17 лет.

**Срок освоения и объем программы:** 1 смена – 21 день

**Форма обучения:** очная, аудиторная.

**Форма деятельности:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Форма занятий комплексная:** сочетание теории и практики:

-традиционная – учебная, практическая;

- нетрадиционная – занятия фантазия, путешествия, соревнования, конкурсы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

**Особенности организации образовательного процесса**

*Характеристика временного детского коллектива.*

Социальной средой развития на смене является временный детский коллектив. Для временных коллективов, как показывает исследования психологов, характерны новизна их состава, интенсивность и насыщенность совместной деятельности, более выраженные коллективные формы работы. Такое временное объединение интенсивно формируется благодаря насыщенности каждодневного длительного общения разнообразной деятельностью, в том числе в процессе бытового общения. Отрыв от семьи, привычных связей и отношений, с одной стороны, удовлетворяет потребность школьников в

самостоятельности, стремлении уйти от запретов и ограничений, с другой – делает ребенка на некоторый период незащищённым. С одной стороны, ему необходимо вновь самостоятельно устанавливать связи и отношения с товарищами, утверждать себя, свою роль и позицию, с другой стороны, он естественно тянется к взрослому педагогу. Попадая во временный коллектив с неизвестными ему сверстниками, старший школьник часто не считает необходимым действовать в рамках установок своего постоянного коллектива. Краткий по времени характер деятельности коллектива, строгие рамки начала и завершения совместной деятельности и переживаний – благоприятный фактор, дающий школьникам возможность увидеть результаты своего труда и работы своего коллектива.

Дети, являясь членом временного коллектива, приносят с собой различную информацию об их жизни, об отношениях людей между собой, и взаимоотношении полов. Устанавливая контакты, они обмениваются познаниями в области науки, техники, искусства и литературы, передают другим различные навыки и умения.

Наиболее удачной формой организации временного детского коллектива на смене является отряд, состоящий из 25 человек. В этом случае у педагога есть возможность реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Семинары (учебные занятия в первой половине дня) посещают все отряды. Семинары являются краткосрочной выжимкой дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. На смене занятия имеют продолжительность 1 ч. 30 мин. Каждый отряд занимается у каждого педагога в течение 3 дней, затем происходит смена видов занятий. Таким образом, в течение всей смены каждый отряд проходит 4 семинара.

### **Легенда смены**

В глубокой древности окружающий мир казался человеку одушевленным, он уподоблял предметы и явления живым существам. Деревья, камни, воду и воздух населяли духи – добрые и злые, они помогали или вредили людям. Значит, их следовало расположить к себе, делая жертвоприношения, исполняя ритуальные танцы и песни. Так возникли первые обряды, которые сопровождали человека всю жизнь от рождения до смерти.

По мере того, как человек познавал окружающий мир, возникало и стремление объяснить его. При этом каждое явление природы или происходящее в своей жизни человек связывал с миром богов, их действиями, волей, благорасположением.

Высоко на светлом Олимпе царит Зевс, окруженный богами. Здесь и супруга Гера, и златокудрый Аполлон с сестрой своей Артемидой, и золотая Афродита, и могучая дочь Зевса Афина.

С Олимпа рассылает людям Зевс свои дары и утверждает на земле порядок и законы. В руках Зевса судьба людей: счастье и несчастье, добро и зло, жизнь и смерть.

Это место связано с культом Зевса, «главного» бога Древней Греции. Здешние святилище богини Геры, супруги Зевса, было особенно почитаемо греками, так как с самых древних времен здесь совершались культовые обряды.

Любопытно, почему центром Олимпийских игр была выбрана именно Олимпия, а не какой-нибудь другой город?

Историки указывают на несколько веских причин. Во-первых, близ Олимпии располагалась священная роща – Алтий. Мало того, что она с давних пор была крупнейшим в Элладе центром агонистики (соревнований), но так же ритуальным местом избранием царей. Олимпия была важным центром культа предков. Именно здесь, согласно древним мифам, находилась могила героя Пелопса, сына Тантала. Это от его имени произошло название всего Пелопоннесского полуострова, колыбели древнегреческой цивилизации...

Многим, очень многим обязано человечество Древней Элладе. На ее земле расцвели наука и литература, театр и архитектура, искусство скульптуры и музыка...

Но древние греки больше всего ценили в человеке гармонию, совершенство ума, души и тела. Не удивительно, что и спорт, настоящий спорт, в нашем понимании этого слова, тоже зародился на земле Древней Греции.

И еще одно важное открытие сделано было в Древней Греции: спорт может мирить врагов, останавливать войны, быть важной основой для добрых отношений между государствами. Вот этой благородной целью и были задуманы Олимпийские игры, с которых, собственно, и начинается история спорта.

Раз в четыре года специальные вестники объезжали всю Грецию и ее колонии, призывая всех атлетов принять участие в очередных Олимпийских играх. Но это относилось только к свободнорожденным грекам. К играм не допускались ни рабы, ни иноземцы. Каждый атлет выступал как представитель какого-либо греческого государства. У каждого были, болельщики, поддерживающие его на состязаниях.

Начинались игры торжественным шествием и обрядами во славу Бога Зевса; зажигался олимпийский огонь, горевший все дни, пока продолжались соревнования.

Играми руководили элланодики – судьи, избравшиеся из числа граждан Элиды за год до начала Олимпийских игр. Элланодики строго следили за соблюдением правил Олимпийских игр – участникам запрещалось прибегать к нечестным приемам, входить в сговор с соперниками или подкупать их, наносить противнику увечья.

Перед состязаниями соперники принимали участие в торжественных церемониях принятия присяги и ритуального омовения.

Победители же Олимпийских игр пользовались исключительным почетом и уважением. В их честь слагали гимны и песни, статуи атлетов устанавливали на площадях их родных городов, высекая на постаментах восторженные надписи. Кроме того, изображения победителей чеканили на монетах. Вдобавок их освобождали от налогов, выдавали крупные денежные суммы, пожизненно обеспечивали питанием за счет государства.

Каждые четыре года Олимпия становилась для всех греков – и для атлетов, и для зрителей центром Эллады, ареной борьбы и переживаний.

**Цель программы:** развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности в условиях летнего оздоровительного лагеря через погружение в тематику смены «Восхождение на Олимп»

**Задачи программы:**

1. Создание условий для развития в участниках программы познавательных, физических способностей, лидерских качеств, аналитического мышления.
2. Создание условий для самоопределения участников программы, формирования активной гражданской позиции, нравственных ценностей.
3. Формирование и развитие чувства патриотизма в каждом участнике программы смены, уважения к истории и культуре своей страны.
4. Включение детей и подростков в физкультурно-оздоровительную деятельность, направленную на развитие волевых качеств и приверженности ценностям здорового образа жизни.
5. Создание условий, способствующих раскрытию и развитию творческого потенциала участников программы.
6. Организация аналитической деятельности с подростками, направленная на оценку собственных достижений, определение жизненных перспектив, своей жизненной позиции.
7. Знакомство с историей развития знаменитых спортсменов нашей страны.

## 8. Знакомство участников смены с ключевыми проектами «Движение Первых».

### **Предполагаемые результаты:**

Участники программы получают возможность:

1. Освоить соответствующие возрасту, полу и уровню подготовленности тренировочные и соревновательные нагрузки;
2. Расширить кругозор и получить более широкое представление о различных видах спорта;
3. Научиться оказывать первую помощь при ожогах, тепловых ударах, ранах, ушибах, растяжениях, укусах и т.д.;
4. Приобрести устойчивый интерес к истории Олимпийских игр, и к занятиям физкультурой и спортом;
5. Сформировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе.
6. Познакомится с Председателем Совета местного отделения «Движение Первых», активом первичного отделения в городе Шарыпово, для дальнейшего сотрудничества и реализации своих проектов.

### **Структура программы**

Данная программа разработана на основе анализа отечественного опыта организации профильных лагерных смен (программа «Орлята России»; «Движение Первых») при этом в содержании программы выделяется несколько направлений:

- «Творческая Олимпия» (художественное направление);
- «Олимпийское здоровье» (физкультурно-спортивное направление);
- «Познай себя», детское соуправление (социально-педагогическое направление);
- «Торжественное открытие» «Движение Первых», «Орлята России» (нравственно-патриотическое)

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для всех смен, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье, а так же знакомство с направлениями и проектами «Движение Первых». Далее по каждому направлению программа представлена следующими элементами: день смены (программа рассчитана на 21 день, по каждому направлению представлены тематические дни, возможно планирование содержания деятельности в лагере вместе с воспитанниками в зависимости от их интересов и возможностей лагеря) и проведением

образовательных семинаров через кружковую деятельность. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки с целью расширения кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, организации двигательной активности.

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

### **Игровая модель**

В жизни каждого из нас так или иначе присутствует спорт. Но многие из нас никогда не задумывались над тем, как он зародился и какие этапы развития он прошел, как проходит процесс создания Олимпийских игр, и какие специалисты принимают в этом участие, какой путь проходит спортсмен от идеи до успеха. Какие виды спорта предпочитали в Древней Греции и каким играм отдавали свое предпочтение наши предки. Сюжетно-ролевая игра программы смены «Восхождение на Олимп» это продуктивно- творческая, спортивно-оздоровительная игра, это брифинг знаний, бумеранг идей и событий, это карусель инноваций. Сказочное путешествие в страну Олимпию. Знакомство с мифическими и реальными героями древней Эллады, их подвигами. Создание у детей через образы и сюжеты представления о жизни в древней Элладе.

На Острове Олимп участники смены создадут свои спортивные острова со спортивными командами, на которых правят древнегреческие боги: Зевс, Афродита, Гермес и т. Ребят ждут соревнования, конкурсы, игры, увлекательные рассказы о том, как на протяжении веков зарождались современные виды спорта, об истории

Олимпийских игр, о самых разнообразных спортивных играх нашего времени, распространенных на всех континентах Земли. Познание культуры предполагает не только размышления о ее глубинах, восприятие ее национального богатства, но и умение сопереживать увиденному и услышанному.

Физкультурный актив лагеря преобразуется в олимпийский комитет. В него войдут по одному представителю от каждой команды. Главная задача комитета – развитие спорта в своих отрядах: внутренние состязания, подготовка команд к соревнованиям, подача олимпийских заявок. В каждом отряде назначается капитан команды. Вожатые ежедневно ведут учет, какая команда получила больше медалей. Все результаты соревнований на Играх вывешиваются на специальном информационном стенде “Табло Олимпиады”, на котором отражается количество золотых, серебряных, и бронзовых медалей по командам. Информация меняется каждый день. Вожатые проводят беседы об Олимпийских играх. Ежедневно в эфир выходит радиогазета “Олимпийский лекторий”, подготовленная библиотекарем, физруком и олимпийским комитетом лагеря смены. Работа кружков направлена на отражение олимпийской и спортивной темы. В библиотеке лагеря готовится специальная тематика в помощь воспитателям и вожатым.

Олимпийский флаг - пять переплетенных колец на фоне белого полотнища. Олимпийский огонь - один из главных ритуалов церемонии открытия игр. Факельная эстафета. Проводится конкурс эскизов среди вожатых на лучшее изображение атрибутики и символики олимпийских игр. В годы проведения Олимпийских игр детям и взрослым рекомендуется совместный телевизионный просмотр церемонии открытия и закрытия олимпийских игр, спортивных состязаний.

Общелагерные олимпийские игры - это театрализованное зрелище спортивного праздника, которое предусматривает вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.

В середине смены, не нарушая общей игровой идеи, включен семидневный блок «Движение первых»

Вся жизнь в лагере пронизана спортивным духом. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**Лагерь - Олимпия**

**Отряд – спортивный остров**

**Воспитатели - спартанцы.**

**Вожатые** - жрецы

**Старшин воспитатель** – Менеджер

**Директор** - Оракул

**Клуб** – Элида

**Стадион** - стадион

**Пляж** - долина реки Алфей

**Дети** - греки

**Мероприятия** - зрелища.

**Актив лагеря** – Олимпийский комитет

В рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить кружки по интересам. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые кружки.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры.

Именно такая игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, доступные и в обыденной реальности, позволят ребятам углублять восприятие и даст возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я»

По итогу лагерной смены пройдет закрытие Олимпиады с вручением олимпийского факела «За самый спортивный остров»; «Самый могущественный остров»; «Самые дружные греки»; и т.д

### **Система мотивации и стимулирования участников программы**

На протяжении всей смены ребята участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях, и для того, чтобы их интерес к ним не ослабевал, создана система стимулирования, которая позволяет мотивировать ребят к активной деятельности. Система стимулирования детей отображена и оформлена в виде аллеи славы, состоящей из эмблемы отрядных олимпов. Каждый отряд, проявивший себя в ходе проведения мероприятий, получает медаль для своей спортивной аллеи славы.

По окончании смены можно будет увидеть, какая команда проявила себя лучше.

Каждая олимпийская медаль имеет свой цвет и значение:

- Медаль золотого цвета – 1 место

- Медаль синего цвета – 2 место
- Медаль зеленого цвета – 3 место

3 медали синего и 5 медалей зелёного цвета можно обменять на одну золотую.

Задача каждой олимпийской команде – собрать как можно больше медалей, что может выявить лучшую по номинациям:

- «Самая дружная»,
- «Самая творческая»,
- «Самая спортивная»
- «Самая позитивная»
- «Самая дисциплинированная»
- «СУПЕРКОМАНДА».

Каждая команда ежедневно набирает знаки достижений в номинациях.

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха. Ежедневно в каждом отряде выбирается Герой дня – ребенок, наиболее отличившийся в предыдущий день, который на утреннем сборе получает звание «Герой дня» и отличительный знак – ленточку голубого цвета,

Звание «Герой смены» и нагрудную ленточку красного цвета получают тот ребенок, который за смену набирает больше всех знаков в отряде.

За невыполнение законов лагеря даются штрафные бонусы.

### **Основные этапы реализации программы:**

#### **Подготовительный период.**

С января по май проходит подготовительная работа:

- разработка программы детского оздоровительно-образовательного лагеря «Бригантина» с круглосуточным 21-м пребыванием детей;
- подбор кадров;
- проведение рабочих совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов и инструментариев.

#### **Организационный период:**

- заезд и встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, спортивных и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и безопасности в лагере, игровое знакомство участников смены, сплочение временного детского коллектива;

- запуск игровой модели программы - открытие смены;
- формирование органов самоуправления лагеря.

**Основной период:**

- реализация программы;
- выявление интересов и предпочтений детей;
- вовлечение детей в коллективно-творческую, духовно -нравственную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творческих способностей у детей.
- организация мероприятий, направленных на развитие временного детского коллектива.

**Заключительный период:**

- подведение итогов работы отрядов, личных достижений детей (наглядная демонстрация достижений);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности за смену;
- сбор и анализ предложений детей, родителей, педагогов по организации и проведению летнего отдыха в следующем году.

**Содержание программы.**

**Содержание программы по художественному направлению**

**«Творческая Олимпия»**

*Особенности направления*

Это направление отражает в себе духовно -нравственное и художественное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей творческих способностей, инициативности, заботливости и уважения по отношению к себе, к людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т. к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни.

**Основные формы деятельности:** конкурсы, праздники, концерты, фестивали, квесты.

Художественное направление «Творческая Олимпия»		
День смены	Название мероприятий	Содержание

		<b>деятельности</b>
<b>1 день</b>	«На старт, внимание, марш»	Заезд, расселение
<b>2 день</b>	«Олимпийское чутьё»	Творческий вечер знакомств.
<b>3 день</b>	«Приключения на Олимпе»	Открытие смены
<b>4 день</b>	«Кто, кто на Олимпе живет?»	Конкурс отрядных визиток
<b>5 день</b>	«Греческий стиль»	Конкурс греческих причесок
<b>6 день</b>	«Мифы древней Греции»	Виртуальная экскурсия
<b>7 день</b>	«Олимпийский батл без правил»	Танцевальный марафон
<b>8 день</b>	«Виват, олимпионики»	Конкурс командиров отрядов
<b>9 день</b>	«Шедевры жителей Олимпии»	Смотр – конкурс отрядных уголков
<b>10 день</b>	«12 подвигов Геракла»	Интеллектуальная игра
<b>11 день</b>	«На пьедестале Олимпа»	Диско -шоу
<b>12 день</b>	«Тайны Олимпии »	Вечер легенд
<b>13 день</b>	«Мистер Олимпии»	Конкурс вожатых
<b>14 день</b>	«Олимпийские рекорды»	Гиннес – шоу
<b>15 день</b>	«Олимпийский венок»	Мастер класс
<b>16 день</b>	«Властелин олимпийских колец»	Концертная программа вожатых
<b>17 день</b>	Путешествие по мифам Древней Греции	Квэст от вожатых
<b>18 день</b>	«Шоу Бегунов»	Конкурсная программа
<b>19 день</b>	«Мой олимпийский талисман»	Конкурс плакатов
<b>20 день</b>	«Восходящие звёзды Олимпа»	Гала- концерт, закрытие смены
<b>21 день</b>	«Ключи от ворот острова Олимп	Отъезд

**Результаты:**

- овладение и использование в практической деятельности полученных знаний, умений, навыков выбранного вида деятельности;
- развитие художественного творчества детей, воспитание творческой личности, самореализация воспитанников.

## Содержание работы по физкультурно-спортивному направлению «Олимпийское здоровье»

### Особенности направления

Предполагает организацию оздоровления детей посредством занятий спортом, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни; вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости.

### Основные формы деятельности:

«Веселые эстафеты», волейбол, пионербол, футбол, перестрелка, лапта, шахматные турниры, подвижные игры.

*Работа в образовательных семинарах:* работа спортивной секции – разучивание массовых игр: «Волейбол», «Пионербол», «Перестрелка».

<b>Физкультурно-спортивное направление «Олимпийское здоровье»</b>		
<b>День смены</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1 день	«Спорт, мы и ЗОЖ»	Запись в кружки, спортивные секции. Диагностика.
2 день	«Физкульт- ура начинается с утра»	Отрядные сборы
4 день	«Быстрее, выше, сильнее»	Верёвочный курс
6 день	«Последний герой Олимпии»	Игра – соревнование
8 день	«Навстречу Олимпийскому»	Экологический спортивный Квэст

	Огню»	
10 день	«От старта до финиша»	Эстафеты
11 день	«Спортивная толкучка»	Конкурсная программа по типу «Стартинейджер»
12 день	Открытие острова Олимпия. Рекорды острова Олимпия.	Торжественное открытие спартакиады, проход отрядов с флагами и речевкой Спартакиада участников смены, с вручением почетных наград Личный зачёт: дартс, пресс, отжимание, скакалка, прыжки с места, подтягивание. Командное: встречная эстафета).
13 день	«Мальчишки и девчонки, а так же их вожатые»	Спортивные состязания
14 день	«Олимпийский футбол»	Спортивное мероприятие Игра в футбол с элементами греческого костюмирования. Основные правила игры в футбол. Ведение мяча
16 день	«Гладиаторские бои»	Спортивные состязания для юношей
17 день	Старты «Охота за олимпийским инвентарем».	Игра на местности по типу «Форд –боярд»
18 день	Соревнование по волейболу (1-2 отряд). Пионербол (3-4 отряд)	В этой игре все правила такие же, как в обычном волейболе, за исключением одного: после того как каждая из команд выполнит по одной подаче, команды обмениваются подающими игроками. Замена игроков производится в течение всей игры по мере того, как подающие игроки обеих сторон выполняют свои подачи. В ходе такой игры у каждого есть возможность сыграть как за команду- победительницу, так и за проигравшую команду.
19 день	Старты «Чёрно-белое»	Состязание по шашкам и шахматам.

**Результаты:** укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, выявление спортивных лидеров, физическое совершенствование детей.

**Содержание программы по социально-педагогическому и духовно -  
нравственному направлению «Познай себя»**

*Особенности направления.*

Ориентировано на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации, помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

**Основные формы деятельности:** дискуссии, сюжетно-ролевые игры

*Работа в образовательных семинарах:* игровые методы, метод групповой дискуссии, проективных методов “репетиции поведения” и элементов психогимнастики.

**Социально-педагогическое направление «Познай себя»**

<b>День смены</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание деятельности. Занятия с психологом.</b>
<b>1 день</b>	Игры на сплочение 6 «Скакалки», «Узелки», «Электрическая цепь»	Психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации
<b>3 день</b>	Тренинг «Пойми себя»	Вводное занятие «Давайте познакомимся». «Я –индивидуальность или чем я отличаюсь от других
<b>4 день</b>	Начало работы почты доверия «Вы спросите – я отвечу»	Учимся регулировать свои эмоции. Поведение. Выработка хороших привычек. Тренинг «победи своего дракона».
<b>5 день</b>	Занятие с элементами тренинга для снятия напряжения 1,2 отряды	Как завязать дружбу и быть хорошим другом. Самопрезентация.
<b>6 день</b>	Занятие с элементами тренинга для снятия напряжения 3,4 отряды	Как завязать дружбу и быть хорошим другом. Самопрезентация.
<b>7 день</b>	«Что такое хорошо и что такое плохо» 3,4 отряды	Развивающее занятие
<b>8 день</b>	Игровой тренинг	Создание благоприятной атмосферы для

	«Кораблекрушение»	сплочения коллектива
9 день	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы по запросу детей
10 день	Релаксационное занятие «Звуки природы»	Снятие физического и эмоционального напряжения
11 день	Упражнение «Королевство внутреннего мира»	Упражнение на познание себя и своих способностей
12 день	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа по запросам педагогов
13 день	Упражнение «Моё имя»	Упражнение на осознание собственной значимости, способствующее глубокому самопознанию
16 день	Мальчишники	Мероприятие на формирование социальной активности подростков
18 день	Девичники	
20 день	Диагностика	Выявление уровня удовлетворенности детей первой лагерной сменой.

**Результаты.** В ходе работы дети должны овладеть навыками межличностного и коммуникативного взаимодействия. Научиться понимать себя и окружающих. Научиться преодолевать барьеры общения. У детей должны сформироваться умения выражать свою позицию, преподносить себя окружающим.

**Содержание программы по нравственно -патриотическому направлению  
Торжественное открытие «Движение первых», «Орлята России».**

***Особенности направления.***

Российское Движение Детей и Молодежи «Движение Первых», – это организация, созданная с целью объединения детей и молодежи в России. Она способствует развитию их творческих и социальных навыков, а также обеспечивает формирование активного и гражданского общества, проводит различные мероприятия, включая образовательные, культурные, спортивные и волонтерские программы, а также предоставляет поддержку в осуществлении проектов и инициатив детей и молодежи. Организация стремится развивать лидерские качества, гражданскую ответственность и патриотизм у своих участников, внося вклад в будущее и процветание России.

Ориентировано на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации,

помогает научиться принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, моделировать свое будущее, ощущать себя полноправными гражданами общества, способными отстаивать свои права конструктивными способами и участвовать в общественной жизни.

«Орлята России»- это программы которая рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений

**Основные формы деятельности:** дискуссии, семинары, проекты, Квэсты,

*Работа в образовательных семинарах:* игровые методы, метод групповой дискуссии, проективных методов, сюжетно -ролевых игр.

<b>Нравственно – патриотическое направление «Движение первых», «Орлята России»</b>		
<b>День смены</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Содержание деятельности. Занятия с психологом.</b>
7 день	«Торжественное открытие «Движение Первых»	Торжественная линейка. Презентация направлений «Движение Первых»
8 день	Игра – бродилка «Будь в Движении»	КВЭСТ игра на территории лагеря, практическое закрепление знаний о направлениях движения.
9 день	Проектная сессия «РгоДвижение»	Решение социальной проблемы при помощи объединения различных общественных организаций.
10 день	КТД «Страна с огромным сердцем»	Коллективно -творческое дело в котором каждый олимпийский остров создает творческую визуализацию одной из ценностей Движения первых
11 день	«Классная встреча»	Встреча с Председателем Совета местного отделения «Движение Первых»
12 день	Отрядные огоньки «Время Первых»	Беседы, дискуссии, о движении на отрядном огоньке в каждом олимпийском острове.

13 день	«Орляцкий урок»	Старт Программы «Орлята России для детей лагеря, эмоционально- творческий настрой на участие в Программе. Погружение в тематику.
14 день	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Посещение библиотеки. знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами об экологии России
16 день	Виртуальная экскурсия «Кадры о России»	Каждый олимпийский остров представляет виртуальную экскурсию о самых красивых экологических тропах России.

### **Система детского самоуправления**

Модель общества с организованным при помощи взрослых реальным детским самоуправлением дает возможность детям понять, что приобретенные знания и умения они могут реализовать в реальном мире.

Каждый участник смены является жителем лагеря, членом Олимпийского острова, состоящего из 25 человек. В отряде несколько выборных должностей. После выборов, проходящих на второй день смены, лидеры островов самостоятельно распределяют между собой функционал: решение вопросов и участия в решении задач смены.

В процессе смены самоуправление реализуется в работе совета лагеря, который выполняет законодательную и исполнительную функции и средств массовой информации. В совете работают по 1 представителю от каждого олимпийского острова. Заседание проходит каждый день в специально отведенное время.

Совет лагеря имеет право:

- создавать законы лагеря, не противоречащие законам РФ;
- оценивать результаты деятельности олимпийских островов;
- оценивать выполнение законов участников смены;
- устанавливать степень наказания и поощрения участников смены;
- помогать в организации праздников, конкурсов, игр.

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы участвуют:

- директор лагеря - обеспечивает общее административно-воспитательное функционирование лагеря;

- старший воспитатель - организывает работу педагогического коллектива, отвечает за реализацию воспитательного и образовательного процесса в лагере, осуществляет помощь и поддержку воспитателей на смене;

- педагог-организатор – обеспечивает организацию, оформление и проведение общелагерных мероприятий, осуществляет помощь и поддержку вожатых на смене;

- воспитатели 6 человек - организывают работу отряда, отвечают за жизнь и здоровье детей;

- вожатые 8 человек - координаторы игровой деятельности детей в отряде, отвечают за жизнь и здоровье детей;

- инструктор по физической культуре и спорту, тренер-преподаватель - организуют спортивно - оздоровительную работу;

- медицинский работник – обеспечивает медицинскую поддержку;

- обслуживающий персонал - обеспечивает своевременную обработку помещений.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией лагеря. Перед началом работы летних смен проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает воспитатель и вожатый. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, при выполнении воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел, а также занимаются организацией отрядной жизни.

#### **4. Методическое обеспечение программы.**

- Наличие программы «Орлята России»

- Наличие программы «Движение Первых»

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

- Проведение ежедневных планёрок.

- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

#### **5. Педагогические условия.**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

#### **6. Материально-техническое обеспечение.**

- Модульные здания жилого корпуса – 3 шт,
- Модульное здание корпуса для реализации образовательных программ –

1шт

- пищеблок,
- универсальная спортивная площадка,
- поле для минифутбола;
- кабинет медицинского работника,
- материалы, инвентарь для работы кружков,
- спортивный инвентарь,
- канцелярия,
- конструкторы,
- настольные развивающие игры,
- аудиоматериалы и техника
- наградная атрибутика, сувениры, грамоты, похвальные листы, благодарности.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

**Оценочные материалы**  
**Система диагностики в течение смены**

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Рефлексия мероприятий. Мониторинговое исследование «Выбор». Мониторинговое исследование «Игра в слова». Методика опросника. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»). Собеседование в отрядах.

**«Лист ожиданий и достижений»**

<b>Что мы ждем от смены?</b>	<b>Какими мы должны стать, чтобы этого достичь?</b>	<b>Какими мы стали?</b>	<b>Как мы этого добились?</b>
			-

**Методика «Выбор»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – согласен, 2 – трудно сказать, 1 – не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени

удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **Анкета (1 день смены)**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я пришел в лагерь, потому, что.....
- Я не хочу, чтобы.....
- Я хочу, чтобы.....
- Я боюсь, что.....

## «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг!

Расставь

нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда...»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Варианты анкетирования воспитанников (в конце смены)

#### Вариант А

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

– Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

– Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

Пожалуйста, напиши также: полученной с помощью этой методики информации, позволяющей увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем лагере мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
3	3
и т.д	и т.д

### Система информирования общественности о деятельности ДООЛ «Бригантина»

1. Через [https://t.me/sharypovo\\_brigantina](https://t.me/sharypovo_brigantina);

Размещение информации о летней оздоровительной кампании:

Сайт учреждения <http://brigantina.sharobr.ru/>

### Список использованной литературы

1. Боровикова О. Роль игры в подростковом возрасте//Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/rol-igry-v-podrostkovom-vozzraste.html>.

2. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: Речь, 2008. Потребности подростка как личностный ресурс. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/teenager/3-psychological-characteristics-of-age/1968-potrebnosti-podrostka-kak-lichnostnyj-resurs>.

3. Каменец А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : Учебник для вузов / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца

А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 185 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/471628>

4. Камышева, Л. Б., Борытко Н. М. Тебе, вожатый!: Учебно-методическое пособие по организации отдыха детей и молодёжи / Л. Б. Камышева, Н. М. Борытко; под ред. Н. М. Борытко; Комитет по делам молодёжи администрации Волгоградской области; ГОУ ДПО «Волгоградский институт молодёжной политики и социальной работы».- Волгоград: ПринТерра, 2009.-232 с.

5. Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности : Учебник для вузов / Кулаченко М. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 327 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/474379>